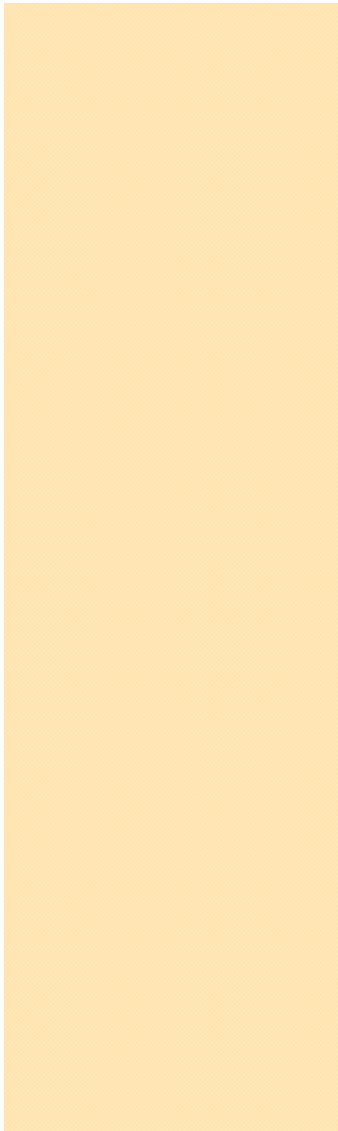




**PLAN INTEGRAL
PARA LA ACTIVIDAD FÍSICA
Y EL DEPORTE**

v.1



**Deporte y actividad física
para la inclusión
social: Inmigración
Junio de 2009**

Documento elaborado por:

Gaspar Maza Gutiérrez (*Coordinador*)

Susana Pérez Arroyo (*CSD*)

Felipe Castañer Molinero

Javier Duran González

Jesús Fernández Gavira

Francisco Xavier Medina Luque

Ricardo Sánchez Martín

José Carlos Vega Martín

Colaboradores:

Isabel Aina Zarazaga

Josep Maria Mora Verdeny

Sergio Puga Rodríguez

ÍNDICE

1. DESCRIPCIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL EN EL ÁMBITO ESTATAL	5
1.1 EL PAPEL DEL DEPORTE EN LA SOCIEDAD ACTUAL O EL DEPORTE COMO “UN HECHO SOCIAL TOTAL”. DE LA MODERNIDAD A LA POSTMODERNIDAD.....	5
1.1.1. LA APELACIÓN A LOS VALORES SOCIALES Y MULTICULTURALES DEL DEPORTE POR PARTE DE ORGANISMOS INTERNACIONALES, LAS TEORÍAS CULTURALES Y LOS LÍMITES DEL DEPORTE EN GENERAL.....	9
1.1.2. EL RIESGO, EL MIEDO Y LA EXCLUSIÓN SOCIAL.....	13
1.1.3. EVITAR LA REPRODUCCIÓN DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL. INCLUSIÓN Y COHESIÓN SOCIAL COMO MEDIDAS PREVENTIVAS.....	16
1.1.4. DE LA EXCLUSIÓN A LA INCLUSIÓN SOCIAL. EL ESPACIO PÚBLICO: UN LUGAR PRIVILEGIADO DE CONFLUENCIAS.....	19
1.2 EL CAMPO SOCIAL DEL DEPORTE: LA EXCLUSIÓN SOCIAL Y LA INMIGRACIÓN EXTRANJERA. EL DEPORTE COMO UN “CAMPO” EXPANDIDO.....	21
1.2.1. INMIGRACIÓN EXTRANJERA. UNA BREVE APROXIMACIÓN EN CIFRAS.....	22
1.2.2. LOCALIZANDO LA INMIGRACIÓN EXTRANJERA EN EL TERRITORIO. LOS PRINCIPALES ESPACIOS DE LA INMIGRACIÓN EN ESPAÑA.....	25
1.2.3. CATALUÑA, COMUNIDAD DE MADRID, COMUNIDAD VALENCIANA. UNA APROXIMACIÓN COMPARATIVA A LAS TRES COMUNIDADES AUTÓNOMAS CON MAYOR NÚMERO DE INMIGRANTES.....	27
1.3 PROYECTOS Y “DISCURSOS” DE INMIGRACIÓN. HACIA UNA LECTURA MULTICULTURAL CRÍTICA.....	31
1.3.1 PROYECTOS.....	31
1.3.2 DISCURSOS.....	35
1.4 DIAGNÓSTICO.....	39
2. POTENCIALIDADES Y LIMITACIONES	41
2.1 POTENCIALIDADES.....	41
2.2. LIMITACIONES.....	42
3. VISION PARA EL FUTURO	44
4. OBJETIVOS GENERALES	47

5. EJES DE ACTUACIÓN ESTRATÉGICA	48
5.1 PROYECTOS DE INVESTIGACION	48
5.2 PROYECTOS DE FORMACIÓN	48
5.3 PROYECTOS DE INTERVENCIÓN/ACCIÓN	48
5.4 PROYECTOS DE DIFUSIÓN.....	48
6. AGENTES IMPLICADOS	49
7. LISTADO PRIORIZADO DE MEDIDAS, PROYECTOS Y ACCIONES A DESARROLLAR	50
8. DESCRIPCIÓN DE INDICADORES A ALCANZAR	77
8.1. INDICADORES DE HÁBITOS DEPORTIVOS	77
8.2 INDICADORES SOBRE REDES SOCIALES.....	80
8.3 INDICADORES SOBRE LAS RELACIONES ENTRE LAS REDES SOCIALES Y LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS DE LOS INMIGRANTES Y NO INMIGRANTES: INTERCAMBIO, TOLERANCIA O CONFLICTO.....	81
8.4 INDICADORES SOBRE “CAPITAL SOCIAL”.....	81
8.5. INDICADORES DE INTEGRACIÓN A TRAVÉS DEL DEPORTE	82
8.6. INDICADORES DE MEJORA DE LA SALUD Y CALIDAD DE VIDA	83
9. BIBLIOGRAFÍA	84
ANEXO I - GLOSARIO	90

1. DESCRIPCIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL EN EL ÁMBITO ESTATAL

Para realizar una descripción y un diagnóstico de la situación actual en este campo empezaremos con un primer punto en el que presentamos una introducción general que nos ayude a contextualizar el tema. Así, en primer lugar destacamos la constante ampliación del rol del deporte en la sociedad actual, así como, el interés especial del deporte por las intervenciones en el campo de la “inclusión social” y más en concreto por la integración de la “inmigración extranjera”.

En un segundo punto abordaremos la presentación de unos datos básicos sobre inmigración extranjera en nuestro país con el objetivo de tener una visión general sobre la situación a este nivel.

En un tercer punto presentamos una breve descripción crítica de diferentes experiencias de deporte en las que se destaca el uso y abuso de discursos auto justificativos de las nuevas funciones sociales y culturales del deporte por parte de una variada gama de actores: clubes deportivos, asociaciones, entidades deportivas, federaciones, especialistas, ...

Finalmente concluimos esta parte con un cuarto punto en el que presentamos un resumen de los puntos principales del diagnóstico.

Entramos a continuación a desarrollar cada uno de estos puntos.

1.1 EL PAPEL DEL DEPORTE EN LA SOCIEDAD ACTUAL O EL DEPORTE COMO “UN HECHO SOCIAL TOTAL”. DE LA MODERNIDAD A LA POSTMODERNIDAD

El deporte es un foro de aprendizaje de cualidades como la disciplina, la confianza y el liderazgo, además de que enseña principios básicos como la tolerancia, la cooperación y el respeto. Naciones Unidas.

Deporte = cualquier forma de actividad física que, a través de participación organizada o no, tiene como objeto la expresión o mejoría de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o la obtención de resultados en competición a todos los niveles”. Carta Europea del deporte 1992.

Deporte y actividad física para la inclusión social: inmigración

El papel central que el deporte ha adquirido en la sociedad actual es bien evidente tal y como podemos comprobar en estas dos declaraciones de las Naciones Unidas y de la Carta Europea del deporte. En ambas podemos ver como el deporte es una herramienta reconocida desde muchas instancias no solo como actividad física, psíquica, competitiva, sino también como actividad social, cultural, política, ... A la vez también vemos como su repertorio de funciones y de conexiones se ha ido igualmente diversificando.

En efecto, el deporte, como hecho social total, ha pasado a ser un potente mecanismo ritual para la reproducción la sociedad. Especialmente para una sociedad cuyo futuro se problematiza desde diferentes corrientes teóricas, políticas y sociales: neoliberales-hiper individualistas que abanderan el interés individual como única hegemonía; posmodernistas que anuncian la fragmentación y desaparición de la sociedad como proyecto; o teóricos de la globalización que consideran que la actual sociedad no sobrevivirá al debilitamiento del Estado-Nación (Sánchez 2009).

En este escenario complejo, el sistema deportivo (formal e informal) nos presenta unos elementos muy especiales que le dan la oportunidad de convertirse en un instrumento clave en los procesos de integración y reproducción social. Sánchez (2003 b) señala que la fuerza del deporte en la sociedad actual deviene de ser tanto un productor de sentido comunicacional, discursivo, como de sentido práctico, incorporado, sustentado por una ética- estética basada en el sentir en común y productor de capital social entre otros.

El deporte puede ayudar a generar “sentido” porque funciona como un discurso redundante que reduce la complejidad de las metanarrativas sobre lo social y posibilita la producción selectiva de las formas psíquicas y sociales. Por ello, el deporte puede funcionar como un instrumento de fusión, un bálsamo social que ofrece una reducción de la contingencia simbólica, redundancia discursiva y seguridad ontológica (Sánchez 2003).

El deporte también puede ayudar a producir un “sentido práctico” (Bourdieu 1991), una “conciencia práctica” (Giddens 2006), un conocimiento aplicado que no necesita de la reflexión teórica y que no se expresa solo discursivamente. Un sentido incorporado, hecho cuerpo, que hace de la corporalidad un instrumento comunicativo de gran relevancia. Las actividades deportivas incorporan una razón sensible (Maffesoli 1990) que, más allá de lo racional, pueden generar una razón estética y permitir la reunión de la sociedad (racional) con la socialidad (estética). Un “sentir en común” que se convierte en el cemento de la sociedad.

Deporte y actividad física para la inclusión social: inmigración

La práctica deportiva puede permitir también la formación de un “hábitus”, de una estructura de percepción, interpretación y acción, que puede ayudar a cambiar la estructura de capitales sociales, a la producción de capital simbólico y, por tanto, a su reubicación en el sistema de las posiciones sociales (Bourdieu 1991). Por otra parte contribuye al incremento de las relaciones sociales y a una ampliación y densificación de las redes sociales que están en la base de la creación de capital social (Maza 2006).

Como semántica ritualizada, el sistema deportivo actual contiene, expresa y configura, por tanto, las características de la sociedad en la que se produce y como consecuencia de ello se pluraliza ante la creciente complejidad de la sociedad contemporánea (posmoderna, volátil, del riesgo, hipermoderna, etc.).

Esta extensión de las funciones del deporte también ha sido reconocida desde dentro del deporte por parte de diferentes autores que nos confirman este papel envolvente del mismo en el que se destacan las multiconexiones resultantes de un deporte entendido como un “sistema abierto”¹.

La implicación del deporte en muy diversos ámbitos es así un indicador más de un cambio cultural y social que se ha ido dando a la vez en otros muchos ámbitos y actividades y que nos señalan la vigencia de lo que se ha denominado como postmodernidad.

Veamos algunos de las características de esta postmodernidad que se reflejan en el deporte actual ²:

- La heterogeneidad de las prácticas y la diversidad de estilos de practicarlas como reflejo de una sociedad orientada a la maximización del bienestar individual. (García Ferrando, M., Puig N. 2003).
- La personalización de las prácticas “a la carta” producto de un proceso de individualización institucionalizada.
- La informalidad y la desburocratización a la hora de organizarse, lejos de las reglamentaciones institucionales y de los clubes deportivos.(Puig N. Heinemann K. 1992).
- La recreación de la práctica al aire libre fuera de instalaciones convencionales, la búsqueda de nuevos espacios a conquistar como una

¹ García Ferrando, M. Puig N., Lagardera F. (coord.) (2002): Sociología del deporte. Madrid. Alianza Editorial.

² Puig N, Maza G. Camino X. : Redes sociales y deporte en los espacios públicos de Barcelona. Apunts Nº 91. INEFC Barcelona. 2008.

filosofía general de muchas de estas prácticas. (Sánchez Martín 2004; Puig N. Heinemann 1992).

- La conexión de muchas de estas prácticas con el desarrollo de una tecnología nueva y con una red productiva y comercial de extensión global.(Heinemann K. 2002).

En la actualidad la práctica deportiva es por lo tanto una actividad con múltiples repercusiones y lecturas posibles. Otro aspecto de los nuevos papeles del deporte es el progresivo impacto del mismo en la construcción de las identidades dentro de unas sociedades cada vez más multiculturales. La identidad deportiva ha pasado así a convertirse en ocasiones en una “identidad proyecto” frente a las tradicionales formas de identidad colectiva basadas en la religión o la nación por poner dos de los ejemplos más habituales³.

Otro rasgo totalmente posmoderno constituye la multiplicación de los estilos. ¿qué podemos decir de ciertos deportes donde dentro de los mismos nos podemos encontrar con cuatro o cinco estilos diferentes de practicar bicicleta, skate, surf.....? y también, ¿qué podemos decir de la proliferación de deportistas no profesionales que adoptan esos estilos a su propio estilo de vida?.

La mayor parte de los rasgos que caracterizan el deporte actual los señalaba Pociello (1995), cuando identificaba las nuevas tendencias de las prácticas deportivas: difusión, democratización, individualización, personalización, deslocalización, hibridación, aventura, riesgo, ecologización, feminización... La clave, en efecto, es comprobar que estas nuevas prácticas físico-deportivas recrean los valores predominantes de la sociedad postmoderna, sintetizados en la personalización multiforme (prácticas a la carta), el relevo de la ética por la estética, la multiplicación de los sistemas de valores y la barroquización del universo simbólico, el desarrollo de la sociedad informacional, el policulturalismo, el tribalismo como medio de integración, la extensión de las solidaridades blandas, la aparición de la conciencia ecológica, así como la conciencia de vivir en sociedades del riesgo (Sánchez 2003).

En general, todos estos cambios apuntan así hacia un futuro desarrollo de nuevas prácticas deportivas, de nuevos usos del deporte, de nuevas formas de consumo, de nuevas formas de expresión, y finalmente podríamos también hablar de nuevas funciones sociales como consecuencia del cambio cultural y social.

³ Ver Castells M (1977). La era de la información. El poder de la identidad. Vol II.

1.1.1. LA APELACIÓN A LOS VALORES SOCIALES Y MULTICULTURALES DEL DEPORTE POR PARTE DE ORGANISMOS INTERNACIONALES, LAS TEORÍAS CULTURALES Y LOS LÍMITES DEL DEPORTE EN GENERAL

Entre los temas de debate que cada día se hacen más presentes en nuestra sociedad en respuesta a los cambios generales producidos en la economía, la tecnología, y las relaciones internacionales, están los procesos migratorios que se están produciendo de los países pobres hacia los países más desarrollados.

Una de las consecuencias más visibles de estos flujos ha sido la aparición de lo que se ha denominado como nuevos paisajes “étnicos”⁴. Así por ejemplo, podríamos considerar la reciente aparición de diferentes deportes en espacios públicos donde los inmigrantes hacen deporte pero también se reúnen, intercambian información, ayuda, etc.

En definitiva, al aproximarnos al deporte como un elemento importante en la generación de relaciones sociales en la época actual se nos hace por lo tanto necesario tener en cuenta todo un nuevo campo de conexiones múltiples y vértices posibles que presentan las actuales prácticas deportivas.

La defensa del deporte como elemento de integración social es un aspecto que ha recibido el apoyo unánime de diferentes instituciones nacionales e internacionales tal y como podemos constatar en diferentes documentos como por ejemplo en el Libro Blanco sobre el Deporte⁵.

“El deporte puede desempeñar un papel por lo que se refiere a diferentes aspectos de las relaciones de la UE: como elemento de programas de ayuda exterior, como elemento del diálogo con países asociados y como parte de la diplomacia pública de la UE. A través de acciones concretas, el deporte ofrece un potencial considerable como herramienta para promover la educación, la salud, el diálogo intercultural, el desarrollo y la paz”.

Este apoyo a los valores más positivos del deporte contrasta con la prudencia defendida por otro tipo de trabajos e investigaciones cuyos resultados cuestionan

⁴ Ver Appadurai A (2001). La modernidad desbocada. Dimensiones culturales de la globalización.

⁵ Libro Blanco sobre el Deporte, editado por la Comisión de las Comunidades Europeas en Julio 2007.

los valores y ventajas del deporte a la hora de mejorar aspectos como las relaciones políticas, sociales o interculturales.

Veamos en primer lugar algunos ejemplos de graves conflictos que tuvieron lugar a partir de la celebración de diferentes eventos deportivos. Así, en 1962 el periodista R. Kapuscinski fue testigo de como el partido celebrado entre las selecciones de Salvador y Honduras se convirtió en el detonante de una guerra cruel entre estos dos países con miles de muertos en unos pocos meses.

Igualmente F. Foer (2004) en su libro “El mundo en un balón” nos explica, entre otros casos, como una parte de la hinchada del equipo de futbol del Estrella roja de Belgrado se convirtieron en agentes activos del renacimiento del nacionalismo serbio y como posteriormente pasaron a convertirse en un ejército de seguidores de Milosevic y protagonistas destacados en la posterior limpieza étnica y genocidio emprendidos por el mismo.

Otro ejemplo muy significativo se produjo en 1998 con el caso de la alabada selección multicultural de Francia ganadora del mundial de ese año. Como señala X. Medina (2002), en un principio la diversidad de orígenes (europeos, magrebíes, oceánicos, caribeños, etc.) de los jugadores de la vencedora selección francesa de fútbol, levantó en Francia un “orgullo intercultural” sin precedentes más allá de lo deportivo, penetrando en el difícil terreno de la convivencia y ofreciendo un espejismo de “milagro” intercultural alimentado por los medios de comunicación. Este idilio facilitado por los resultados deportivos conseguidos durante el mundial sin embargo quedaron posteriormente cuestionados ante el surgimiento de grandes revueltas juveniles en las zonas de las “banlieus” (2005,2006) como consecuencia del fuerte sentimiento de exclusión social que sentían muchos de los hijos de los inmigrantes.

Medina 2002 explica que “debemos de plantearnos hasta qué punto esta capacidad integradora ha sido capaz de actuar y de permanecer, cuando los diversos conflictos en relación con otros aspectos cotidianos continúan haciendo diariamente problemática su validez... Como planteaba un titular del semanario Le Nouvel Observateur: “Ojalá perdurase después del fútbol”.

En el año 2008 también pudimos ver un nuevo ejemplo de intolerancia deportiva-cultural en la reacción de los políticos franceses ante los pitidos recibidos al himno nacional por parte del publico “multicultural” que acudió a ver jugar la selección francesa contra los equipos de Túnez .Marruecos y Argelia.

Deporte y actividad física para la inclusión social: inmigración

Francia cancelará de inmediato un partido si el público silba a su himno. Sarkozy consideró "escandaloso" lo sucedido y convocó al presidente de la Federación Francesa de Fútbol (FFF), Jean-Pierre Escalettes, a una reunión en el Palacio del Elíseo, sede de la presidencia de la República, ese miércoles. El primer ministro francés, François Fillon, lamentó que el partido no fuera interrumpido tras ese comportamiento "insultante para Francia y para los jugadores de la selección".

El secretario de Estado para el Deporte, Bernard Laporte fue más lejos al pronunciarse a favor de no volver a jugar contra Túnez, Marruecos y Argelia en el Stade de France de la capital. "Hay que dejar de ser hipócritas" y esos partidos se deben jugar "en su terreno o si no en provincias", propuso. "El País" 15 Octubre 2008. Muy recientemente el periodista Tomas Alcoverro (2009) nos daba noticia de los de los graves enfrentamientos religiosos en los campos de fútbol del Líbano.

Prohibido ir al campo. Los partidos se juegan sin público para evitar enfrentamientos religiosos. En Beirut las autoridades políticas han prohibido al público presenciar los encuentros de los equipos locales, Los Ansar, Nehme, Ahed, Mabara, Riadce o Hekme. El motivo es puramente libanés: se trata de evitar que los modestos campos de fútbol se conviertan en campos de Agramante donde musulmanes y cristianos, suníes y chiíes, sin olvidar a los drusos, se enfrenten a mano armada por culpa de una jugada conflictiva. Alcoverro Tomas : La Vanguardia 15-4-2009.

Vistos algunos de estos ejemplos cabe preguntarse ¿cómo es posible justificar entonces las supuestas ventajas culturales del deporte en su versión multicultural o intercultural?. Un primer elemento a tener en cuenta es que la atribución de ventajas fijas e inmutables a la cultura es contradictorio con el propio sentido de la misma debido al carácter ambiguo y procesual del que todas hacen gala, "en nuestra opinión todas estas aproximaciones tienen como elemento central un concepto de cultura erróneo. Una conceptualización de la cultura tratada como esencial, ideal-culturalista, homogénea y totalizante. Un concepto de cultura que hace de la diferencia algo exterior y anula el moderno proceso de diferenciación interno que evoluciona por una doble diferenciación: funcional (subsistemas sociales, campos, etc.) y social (estamentos, clases, agrupaciones, individuo, etc.). (Bantulà Sanchez, 2008 b).

Pasando ya al campo de la sociología del deporte, Heineman K.(1992,2002), de forma reiterativa en sus trabajos nos ha señalado que no existen evidencias empíricas con las que poder demostrar que las cualidades desarrolladas dentro de las practicas deportivas puedan mantenerse de una forma estable en otros ámbitos

Deporte y actividad física para la inclusión social: inmigración

de la vida. El autor sugiere diferentes campos para la integración social: legal, estructural – funcional, instrumental, cultural, identitaria. Donde la integración en uno de los campos, no garantiza, en absoluto, la integración total. Por ello, la integración deportiva no garantiza la integración social, pero la exclusión legal si es recurrente y redundante en todos los sistemas, también en el deportivo. (Bantulà y Sánchez, 2008 b).

Este aspecto aparece igualmente en investigaciones empíricas sobre casos concretos y en los que se ha tratado de relacionar directamente el uso del deporte con la prevención de la exclusión social. Maza (1999) en su tesis doctoral corrobora que las actividades deportivas donde más aportan es en los aspectos del bricolaje cotidiano.

El papel más interesante de las actividades deportivas está por lo tanto en ayudar a facilitar el intercambio aprovechando su aceptación por parte de grupos muy diferentes. Así a través del mismo se pueden establecer nuevos equilibrios, que parten más de las personas que del dialogo en abstracto entre culturas. Ayuda también a romper en cierta medida la reproducción social y a iniciar procesos de desarrollo, de incorporación paso a paso de determinados individuos y grupos con problemas importantes de exclusión social a través de mecanismos de bricolaje. Maza G. 1999.

Ríos M. (1988)en sus experiencias de utilización de las actividades deportivas en diferentes centros penitenciarios nos confirma las ventajas del deporte pero también sus límites y la tendencia a convertir la actividad física en una panacea.

Por último también podemos señalar en esta línea de argumentos a favor de lo podríamos denominar como “relativismo cultural” del deporte, el trabajo de tesis doctoral de C. Gomez (2009) dedicado al seguimiento de un grupo de jóvenes en un centro de educación especial. También en sus resultados se constata de nuevo la existencia de aspectos tanto positivos como limitadores de las actividades deportivas :

“El deporte entendido desde la dimensión educativa no es necesariamente socializador para las poblaciones de jóvenes y niños en situación de exclusión social. Puede serlo, obviamente, pero teniendo en cuenta ciertas consideraciones y condiciones, tanto de los que lo usan para educar como para los que lo reciben..”
Gómez C. 2008.

Enfocar el deporte por lo tanto como una actividad con ventajas y límites tanto “culturales como sociales” nos parece así un punto esencial a tener siempre presente en un plan de estas características, al fin de evitar los posibles excesos provocados por una cierta ingenuidad respecto a los posibles resultados de las actividades deportivas, o un uso simple del deporte, o lo que podríamos considerar como un “etnocentrismo deportivo” originado por los excesos de optimismo provocados por el uso del deporte como herramienta “cultural” de diálogo y contra la exclusión social.

Finalizamos este punto con una cita de Sánchez- Bantula (2008 b) que pensamos que ofrece un resumen de lo tratado en este apartado: “la integración es el problema de las sociedades contemporáneas, en todos sus sentidos: simbólica, funcional, moral, social. Se trata, en definitiva de una integración laxa y no recurrente. Mientras que, sin embargo la exclusión social se muestra totalmente integrada llega a todos los sistemas y es recurrente. (Luhmann 1998).

No obstante, el deporte es un sistema productor de sentido en las sociedades modernas. Convertido en un elemento clave de comunicación entre sistemas sociales y sistemas psíquicos y medio de generalización simbólica funciona como un Instrumento de fusión, un bálsamo social que ofrece una reducción de la contingencia simbólica, redundancia discursiva y seguridad ontológica. Es aquí donde el deporte como antropología de la igualdad de los individuos armoniza simbólicamente las contradicciones culturales señaladas por Bell (1987) y se convierte en una metanarrativa práctica cargada de sentido. (Bantulà, Sanchez 2008 b) p.131.

1.1.2. EL RIESGO, EL MIEDO Y LA EXCLUSIÓN SOCIAL.

“Los riesgos se han convertido en una de las principales fuerzas de movilización política, sustituyendo muchas veces por ejemplo, a las referencias a las desigualdades asociadas a la clase, la raza y el género.

Riesgo es el enfoque moderno de la previsión y control de las consecuencias futuras de la acción humana, las diversas consecuencias no deseadas de la modernidad radicalizada. Es un intento (institucionalizado) de colonizar el futuro, un mapa cognitivo. Toda sociedad por supuesto ha experimentado peligros. Pero el régimen de riesgo es una función de un nuevo orden : no es nacional, sino global. Beck U.2005.

Deporte y actividad física para la inclusión social: inmigración

Dado que el presente plan los conceptos de “riesgo” así como de “miedo” y la prevención de ambos, es un elemento que esta en el origen de esta diagnosis, hemos creído conveniente introducir una breve explicación sobre el sentido sociológico de ambos, más teniendo en cuenta la catalogación de nuestra sociedad actual como “la sociedad del riesgo”. Aún más, dentro de la misma, muchos de los miedos y riesgos producidos por diferentes tipos de cambios han sido sin embargo achacados injustamente a la presencia masiva de extranjeros.

El objetivo de este punto es por lo tanto mostrar como tanto el “riesgo” como el “miedo” se encuentran imbricados en elementos muy diferentes y dispares de nuestro propio orden social.

Para Beck U. (1993) la sociedad del riesgo es la culminación de la modernización que se inició con la revolución industrial y que se muestra en nuestra sociedad actual con sus peores consecuencias (problemas de ecológicos, desempleo, inseguridad creciente, etc.) El proceso de individualización es el elemento clave de la modernidad y se ha convertido en un elemento de riesgo institucional al poner en crisis, entre otros, el sistema familiar y la estratificación social.

Así, la sociedad contemporánea ha producido un individualismo narcisista que ha acabado por poner en cuestión la propia sociedad al generar vacío social (Lipovetsky 1990). Esta disolución de lo social se ve ayudada por el creciente vacío comunicacional producto de una sobreabundancia de comunicaciones que acaba provocando incomunicación y donde el medio ha pasado a convertirse en mensaje y el significante en significado. En efecto, para Luhmann (2006) la sociedad del riesgo actual, entendida desde una óptica sistémica, ha llegado a una hiper-diferenciación sistémica que ha acabado por aumentar los riesgos de opacidad y no-resonancia intersistémica. Por ello, el problema fundamental en la sociedad del riesgo es la producción de sentido derivada de la necesidad de selección en un mundo complejo y contingente. Aquí radica, desde esta perspectiva, una de las fuerzas del deporte en tanto reductor de contingencia y productor de sentido (Sánchez 2003 b).

Desde otro punto de vista, en la “sociedad del riesgo” y como consecuencia de la innovaciones tecnológicas, se han puesto en contactos en un periodo muy breve de tiempo realidades muy diferentes y contradictorias: “...muchas partes del “tercer mundo” muestran hoy a Europa la imagen de su propio futuro. En el lado positivo podríamos enumerar características tales como el desarrollo de sociedades multireligiosas, multiétnicas y multiculturales, los modelos interculturales y la tolerancia de la diferencia cultural, el pluralismo legal observable en diferentes niveles y la multiplicación de las soberanías., En el sector negativo, podríamos

Deporte y actividad física para la inclusión social: inmigración

señalar la extensión del sector informal de la economía y la flexibilización del trabajo, la desregularización de grandes sectores de la economía y de las relaciones laborales, la pérdida de legitimidad del estado, el crecimiento del desempleo y el subempleo, la intervención más enérgica de las corporaciones multinacionales y los elevados índices de violencia y crimen cotidianos. (Beck U. 2005:4).

Entender este nuevo escenario partiendo de las ventajas, inconvenientes y las dinámicas que conlleva (el miedo entre otras) es un así un aspecto esencial a resolver en la actual modernidad.

Otro importante teórico de nuestra sociedad contemporánea es Z. Bauman. Este autor en su obra hace referencia a la generación de tres tipos de miedo en la sociedad occidental: en primer lugar se encuentran los miedos que amenazan “el cuerpo y la propiedad de las personas”; en segundo lugar “los miedos que amenazan la duración y fiabilidad del orden social”, (el miedo a perder la renta, el empleo, el miedo a la invalidez, la vejez). Finalmente estarían los miedos que amenazan el lugar de la persona en el mundo y aquí sitúa el miedo a la pérdida de posición en la jerarquía social, a la pérdida de la identidad (de clase, género, étnica, religiosa).

Es su intento de comprensión del miedo es importante señalar también la importancia del miedo “psicológico” o lo que Bauman llama como “miedo derivativo”. Este tipo de miedo sin causas aparentes ha pasado a convertirse también en fuente de problemas y distanciamientos. Así por ejemplo la reacción producida ante la presencia alta de inmigrantes en una determinado barrio o zona urbana que aun sin ser por si mismo un indicador de una situación de exclusión social, hace muchas veces temer a los no excluidos por el riesgo a convertirse en excluidos en potencia.

“El “miedo derivativo” es un fotograma fijo de la mente que podemos describir (mejor que de ningún otro modo) como el sentimiento de ser susceptible al peligro: una sensación de inseguridad (el mundo esta lleno de peligros que pueden caer sobre nosotros y materializarse en cualquier momento sin apenas mediar aviso) y de vulnerabilidad (si el peligro no arremete, habrá pocas o nulas posibilidades de escapar de él o de hacerle frente con una defensa eficaz; la suposición de nuestra vulnerabilidad frente a los peligros no depende tanto del volumen o la naturaleza de las amenazas reales como de la ausencia de confianza en las defensas disponibles. Bauman 2007.

Finalmente para completar esta aproximación a la fenomenología del riesgo y del miedo, hay que hablar de la obra de Giddens (1994, 1995). Para este autor las incertidumbres de la modernidad generan una nueva serie de riesgos que pueden clasificarse entre los que afectan la distribución objetiva del riesgo (la globalización del riesgo, su intensidad, el desarrollo de medios de riesgo institucionalizados, etc.), y los que afectan la percepción de los riesgos (conciencia del riesgo como riesgo, ampliación de la conciencia de riesgo y conciencia de las limitaciones de la experiencia. Así que, en esta cultura del riesgo que es la modernidad, la persona cada vez más debe ser capaz de asumir el paquete de riesgos que acompaña su actividad en el mundo.

Teniendo en cuenta las características sociales descritas por los diferentes autores donde los miedos y los riesgos juegan un papel cada día más importante creemos que el papel de las actividades deportivas puede ser un elemento muy relevante en la lucha contra el mismo. En efecto, las actividades deportivas a través de sus valores comunicativos y de relación pueden hacer frente al miedo en general y en especial al miedo al inmigrante, al extranjero, al extraño, al otro.

Intentar entender estas formas de actuar del miedo y del sentimiento de riesgo en nuestra sociedad, puede ser un elemento que justifica aún más la necesidad de muchos y diferentes tipos de proyectos deportivos tanto en relación a la población inmigrante como a la no inmigrante.

Para finalizar, el análisis del miedo, nos muestra como de una forma desafortunada se ha atribuido a la presencia de inmigración extranjera la responsabilidad en la generación de muchos riesgos y de miedos, que por lo expuesto se puede ver como estos proceden de muchos otros campos y procesos.

1.1.3. EVITAR LA REPRODUCCIÓN DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL. INCLUSIÓN Y COHESIÓN SOCIAL COMO MEDIDAS PREVENTIVAS

La integración de una parte de este conjunto de inmigrantes y especialmente de aquellos inmigrantes provenientes de los países más pobres constituye en la actualidad una de las principales preocupaciones en nuestro país.

La realidad social nos confirma y justifica algunos de estas preocupaciones. Así una buena parte de los inmigrantes que han llegado en los últimos 20/25 años han tenido que asentarse en los barrios más desfavorecidos de muchas ciudades.

Deporte y actividad física para la inclusión social: inmigración

Solo en el contexto de estos barrios, se da una convivencia con estos nuevos vecinos. Muchas veces la convivencia solo se produce con los vecinos autóctonos que también se encuentran a su vez con problemas de integración debido a dificultades sociales, económicas, culturales. Los inmigrantes extranjeros, en algunas ocasiones con más capital social que muchos de los excluidos autóctonos, se encuentran no obstante, colocados en el mismo nivel y por lo tanto con el riesgo de reproducción de los mismos problemas. Por otro lado, se dan muy pocas posibilidades de incrementar sus capitales sociales, si como ha ocurrido hasta el momento actual se los acaba localizando y concentrando en lugares muy concretos y en barrios muy determinados.

Hemos de tener en cuenta las diferentes circunstancias a la hora de proponer medidas de inclusión /cohesión social. En general han de estar especialmente dirigidas al conjunto de la comunidad y no solo a la población inmigrante, ya que pueden crear agravios comparativos por un lado (los excluidos autóctonos también necesitan o pueden necesitar medidas de inclusión/cohesión) o contradicciones varias que rápidamente podemos intuir con tan solo remitirnos al propio significado de algunos de estos términos:

Cohesión = “adhesión, coherencia, densidad, estructura, fuerza, retención, enlace, ligazón unión, afinidad, contacto, encadenamiento, atracción, aglomeración, adherencia, aglutinación”. Diccionario Salvat.

Cohesión = consistencia interna de las partes de un todo; termino sociológico para designar el apego psicosocial o voluntario de los miembros de una estructura social hacia esta, así como la consistencia y la capacidad de resistencia de la estructura frente a influencias externas destructivas y alteraciones internas (sobre todo la cohesión familiar). Karl Heinz Hillman. Diccionario enciclopédico de Sociología.

Atendiendo al significado de cohesión podemos así deducir que muchos grupos de inmigrantes pueden tener en sus vidas un nivel mucho más grande de cohesión familiar, social, religiosa que determinados autóctonos o nacionales. Ante estas disyuntivas, las medidas de cohesión dirigidas a un solo colectivo pueden convertirse en medidas de asimilación más que en medidas de una verdadera integración.

Cuando se establecen relaciones con los inmigrantes desde las instituciones también se esta produciendo una tendencia a hacerlo a través de la interlocución con algunos de sus representantes o con entidades de inmigrantes que se auto-atribuyen los papeles de interpretes e interlocutores privilegiados, propiciando con

Deporte y actividad física para la inclusión social: inmigración

ello lo que podríamos considerar como un nuevo tipo de colonialismo. Otra realidad muy diferente presentan los hijos de estos inmigrantes (segunda y tercera generación) nacidos en nuestro país. En muchas ocasiones continúan siendo ignorados, negados, e invisibles como ciudadanos. Por otro lado, hay que reconocer, que técnicamente no son ni han sido nunca inmigrantes aunque frecuentemente se piensa en ellos como personas pertenecientes a otro país u otra cultura.

En general, los problemas centrales que afectan a los inmigrantes tienen que ver con cuestiones mucho más primordiales que las practicas deportivas como son el trabajo, la vivienda, la legalidad...Sin embargo muchas de las respuestas que llegamos a articular para intentar solucionar algunos aspectos sociales son solo culturales.

Resulta también llamativo como frecuentemente se les observa desde una posición de superioridad sobre su cultura, religión y tradiciones particulares. En general su cultura es catalogada frecuentemente como anecdótica e incluso exótica. Este tipo de mirada es así una forma sutil de reestablecer nuevas diferencias culturales, de la necesidad de los autóctonos de tener un otro inferior, atrasado, del que hay que responsabilizarse hasta que alcance una previsible mayoría de edad. Esta mayoría de edad viene marcada generalmente por su asimilación a la cultura mayoritaria.

Al conjunto de este tipo de experiencias limitadas se les ha acabado catalogando como multiculturalismo, interculturalidad...cuando poco tienen que ver en realidad con las mismas y parecen hablar más bien sobre nuestro particular mecanismo de comprensión de la diversidad, que de la diversidad en si. El resultado es que nos hemos acostumbrado a ver a los inmigrantes como un conjunto homogéneo en su diferencia; como personas que acaban de llegar, que no tienen nombre ni apellidos, ni personalidad, que están indefensos, aunque eso si, se les atribuye una alteridad radical y unas costumbres muy folklóricas en comparación con las nuestras.

Para avanzar ante los límites que impone una situación de este tipo, hemos de romper con las miradas estáticas y predeterminadas; es decir, los inmigrantes extranjeros no forman un sistema cerrado. Todos mantienen relaciones sociales y sus procesos culturales pueden ir desde la hibridación al mestizaje, pasando por etapas de autonomía, negación, afirmación o resistencia cultural. Hemos de estar dispuestos a aceptar esta gama de posibles diferencias y es aquí donde el deporte puede jugar un importante papel estratégico dada la flexibilidad estratégica que puede ofrecer en sus intervenciones.

1.1.4. DE LA EXCLUSIÓN A LA INCLUSIÓN SOCIAL. EL ESPACIO PÚBLICO: UN LUGAR PRIVILEGIADO DE CONFLUENCIAS

El espacio público es uno de los espacios más privilegiado para desarrollo de las actividades deportivas en sus aspectos más sociales e inclusivos. Desde este plan integral nos planteamos la promoción del deporte en el espacio público como una de las líneas estratégicas a desarrollar en el futuro coincidiendo esta prioridad con las propias recomendaciones recogidas en el Libro Blanco sobre el Deporte.

“El deporte fomenta el sentimiento compartido de pertenencia y participación y, de este modo, puede convertirse, además, en una herramienta importante para la integración de los inmigrantes. En este contexto, es importante poner espacios a disposición del deporte y respaldar las actividades relacionadas con éste para permitir a los inmigrantes y a la sociedad de acogida interactuar de una manera positiva” (Libro Blanco sobre el Deporte, pág.8).

No obstante, al abordar el tema del espacio público hay que empezar por reconocer que el mismo es un ámbito complejo, dinámico y en procesos constantes de transformación. También es necesario clarificar que es lo que se entiende por espacio público urbano. Aquí hemos considerado como tales a aquellos lugares a los que el libre acceso es un derecho legal, en los que no existe el derecho de admisión y el comportamiento en los mismos esta regido por la conducta contemplada dentro del código civil.

Una vez tenidas en cuenta estos matices y a pesar de que en muchas ocasiones se habla de la crisis del espacio publico en las ciudades contemporáneas, parece claro que el mismo ya no es solo patrimonio de arquitectos, urbanistas, ni tampoco un simple contenedor de funciones como el transporte mercancías o el lugar de paso de las personas.

Si lo tomamos por lo tanto en un sentido amplio, el espacio público puede ser un lugar donde situar determinadas actividades deportivas como parte de una forma de entender la política social, cultural o deportiva. Esta voluntad ha quedado ya reflejada por ejemplo en diferentes planes estratégicos y experiencias que han

Deporte y actividad física para la inclusión social: inmigración

puesto en evidencia el papel y el relieve que las actividades deportivas pueden tener en este escenario.⁶

¿Qué ventajas ofrece el deporte y las actividades deportivas utilizadas en el espacio público?. En primer lugar creemos que las actividades así enfocadas pueden por ejemplo ayudar a urbanizar algunos lugares. Por otro lado las personas (sean inmigrantes o no) con sus actividades deportivas se convierten en protagonistas principales en el desarrollo de su propio tiempo/espacio.

Por otro lado, el deporte en los espacios públicos no consolidados, en barrios de exclusión social, puede hacer un aporte “civilizatorio”⁷ de los “terrain vague” de los “no lugares” de los espacios vacíos, abandonados, de los terrenos expectantes, de los espacios indefinidos, de los bordes y en definitiva de los lugares donde la ciudad y lo urbano ya no se encuentra allí.

Las actividades deportivas en los espacios públicos ya consolidados también pueden ayudar a mejorar los mismos garantizando, por ejemplo: la diversidad de

⁷ Un ejemplo de ello fue el Plan estratégico del deporte (2003-2007) elaborado por el Ayuntamiento de Barcelona. Algunos ejemplos de propuestas relacionadas con el espacio público que se consignaron en el mismo fueron las siguientes:

- Apropiarse de la ciudad para la práctica del deporte: generar identidad y responsabilidad ciudadana en relación a los espacios deportivos de utilización libre
- Promover un nuevo tratamiento de las instalaciones deportivas en el espacio público: promover una presencia más grande del deporte en el espacio público.
 - Dedicación de un porcentaje obligatorio de equipamientos deportivos abiertos en los nuevos espacios públicos.
- Creación de espacios semiabiertos en torno a las instalaciones deportivas municipales : posible puente de entrada a las instalaciones deportivas municipales.
 - Entrelazar las instalaciones deportivas con sus entornos como ya han empezado a hacer los museos.
 - Incrementar las zonas de deporte informal.
 - Incrementar equipamientos en los espacios públicos, como mesas de tenis de mesa, canastas, pistas de patinaje, pistas de frontón ,petanca, carriles bici.
- Promover la práctica deportiva en entornos naturales y espacios públicos.
- Definir un nuevo modelo de gestión de los espacios deportivos de libre utilización.
 - Que cada instalación abierta y de libre utilización tenga un gestor responsable. Acordar con entidades y colectivos de usuarios la responsabilidad del mantenimiento y la conservación.
- Dar continuidad a los actos deportivos populares en la calle (Fiesta de la bicicleta, fiesta de los patines, Caminatas, Fiesta de la playa.)
- Potenciar la actividad física indirecta, desplazamientos a pie, en bicicleta..

⁸ Un ejemplo de este sentido de colonización positiva del espacio público a través del deporte lo tenemos en el túnel de la Fuxarda- Barcelona. A través de la escalada deportiva un espacio inhóspito se transformó en el rocódromo público más grande de Europa, sin ayudas y construido y desarrollado por los propios escaladores.

usos, la coherencia, la seguridad, la comunicación de una calle, de una plaza, de un barrio; en definitiva, el deporte en el espacio público puede ayudar a producir la redundancia necesaria para una vida cotidiana rica en experiencias tal y como en su día nos señaló Jane Jacobs en su libro sobre la *“Vida y muerte de las grandes ciudades”*.

Otro aspecto importante a tener en cuenta, es que las actividades deportivas de carácter público y social, pueden recombinarse o colaborar con otro tipo de intervenciones sociales que desde el arte, la música, o las actividades de carácter cultural y lúdico tratan de promover el desarrollo de relaciones interculturales en barrios con altos índices de inmigración.

Somos conscientes no obstante que para generar soluciones en los lugares públicos a través del deporte, es necesario aplicar una metodología sobre el uso del mismo. Esta metodología ha de tener en cuenta - lo micro-: la consulta, la relación continente-contenido con el fin de evitar problemas y confrontaciones con el vecindario más próximo.

Para finalizar este punto, y en general desde este plan pensamos que para la construcción social de la ciudad y de sus espacios públicos, el deporte es un medio más que un fin en si mismo dado que en el ámbito del espacio público se juegan resultados como son las ventajas preventivas, de participación, de solidaridad, relaciones sociales, apoyo mutuo, la seguridad de un determinado lugar, o la construcción de una identidad con los elementos del propio entorno.

En general el espacio público pensamos que es una dimensión muy importante a tener en cuenta a la hora del desarrollo del un Plan integral del deporte donde se pretende que las actividades deportivas jueguen a favor de la inclusión social.

1.2 EL CAMPO SOCIAL DEL DEPORTE: LA EXCLUSIÓN SOCIAL Y LA INMIGRACIÓN EXTRANJERA. EL DEPORTE COMO UN “CAMPO” EXPANDIDO

“Los campos son espacios sociales relativamente autónomos en los que los agentes (instituciones, grupos, clases sociales) luchan por la apropiación de un capital. Los agentes ocupan posiciones dominantes y subordinadas dentro del campo. Algunos quieren cambiarlo y otros mantenerlo como está. Para que un campo exista como tal debe de haber capital y lucha por la apropiación de ese

capital, por ejemplo: campo económico, artístico, político, educativo, científico" (Cecilia Flachsland. 2003).

Partiendo de esta definición de "campo" vamos a intentar esbozar algunos aspectos de lo que podríamos considerar como un previsible "campo deportivo-social". Como hemos visto en el punto anterior un aspecto muy importante que se deriva de la extensión del hecho deportivo es la intervención del deporte en temas como la exclusión social y más en concreto en la exclusión social de algunos inmigrantes de origen extranjero. Estos dos campos hasta hace poco tiempo eran patrimonio de otro tipo de profesionales (educadores, psicólogos, sociólogos, trabajadores sociales...) y en la actualidad han pasado a ser reivindicados también como campos de intervención desde las actividades deportivas en general.

"Las actividades deportivas sin ánimo de lucro que contribuyen a la cohesión social y a la inclusión social de grupos vulnerables pueden considerarse servicios sociales de interés general" cita del Libro Blanco sobre el Deporte, pág. 8.

Ante esta situación, las actividades deportivas se han encontrado con una especie de "puzzle" ideológico formado por otro tipo de proyectos con intervenciones muy variados. También se encuentran con la situación de que en el campo de la exclusión social no existe un único operador dominante, ni una única teoría para la intervención. Los trabajos prácticos contra la exclusión y la justificación de los mismos se puede hacer así de muchas maneras y por un lado nos podemos encontrar con un proyecto de lucha contra exclusión social de una ONG, pasando por la caridad más o menos tradicional de proyectos vinculados a la iglesia, hasta llegar a los programas más técnicos y profesionales desarrollados por los servicios sociales.

Ante esta variada gama de proyectos y de posibilidades diferentes, queda pendiente por ver cómo el deporte se puede añadir, recombinar, o acabar perfilando hacia una intervención específica. Tomamos el tema de la inmigración extranjera en nuestro país y pasamos a ver básicamente en cifras cual es la situación actual.

1.2.1. INMIGRACIÓN EXTRANJERA. UNA BREVE APROXIMACIÓN EN CIFRAS

Según el último censo del Instituto Nacional de Estadística (INE) del año 2008, en España viven 5.220.600 extranjeros, es decir, los extranjeros son un 11,3% del total de la población.

Cuadro 1. Población extranjera en España 1981-2008

Año	Personas extranjeras censadas	% del Total	Hombres	Mujeres
1981	198.042	0,52%		
1986	241.971	0,63%		
1991	360.655	0,91%		
1996	542.314	1,37%		
1998	637.085	1,60%		
2000	923.879	2,28%	471.466	452.413
2001	1.370.657	3,33%	716.837	653.820
2002	1.977.946	4,73%	1.048.179	929.767
2003	2.664.168	6,24%	1.414.750	1.249.418
2004	3.034.326	7,02%	1.605.723	1.428.603
2005	3.730.610	8,46%	1.992.034	1.738.576
2006	4.144.166	9,27%	2.215.469	1.928.697
2007	4.519.554	9,99%	2.395.685	2.123.869
2008	5.220.600	11,3%	2.754.511	2.466.089

Fuente: Instituto Nacional de estadística.

En tan solo 20/25 años hemos dejado de ser un país emisor de emigrantes para pasar a ser un país receptor de los mismos. Este intenso flujo de inmigrantes ha hecho que España este empezando a ser en un país con una situación cada vez más multicultural aunque en este sentido se encuentra aún lejos de otros países como Francia, Inglaterra o Alemania.

Según también datos del INE del año 2007, hay que señalar que una gran mayoría, los inmigrantes censados en España, se reparten entre tan sólo tres comunidades autónomas, como son Cataluña (923.156 personas) , Madrid (882.293 personas) y Comunidad Valenciana, (691.332 personas).

Cuadro 2. Población extranjera distribuida por comunidades autónomas 2007.

Comunidades Autónomas	Población extranjera	Población nacional	% de población extranjera
Andalucía	555.831	8.059.461	6,9%
Aragón	110.010	1.296.655	8,4%
Asturias	48.058	1.074.862	4,4%
Baleares	180.360	1.030.650	17,5%
Canarias	276.827	2.025.951	13,6%
Cantabria	30.057	572.824	5,2%

Deporte y actividad física para la inclusión social: inmigración

Castilla-León	121.761	2.528.417	4,8%
Castilla-La Mancha	135.761	1.977.304	6,8%
Cataluña	923.156	7.210.508	12,8%
C. Valenciana	691.332	4.855.029	14,2%
Extremadura	27.870	1.089.990	2,5%
Galicia	152.422	2.772.533	5,5%
Madrid	882.293	6.081.689	14,5%
Murcia	184.463	1.400.117	13,1%
Navarra	51.107	605.876	8,4%
País Vasco	100.701	2.141.860	4,7%
Rioja (La)	34.795	308.968	11,2%
Ceuta	6.474	76.603	8,4%
Melilla	13.244	69.440	19,0%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Padrón municipal.

Comunidades : Cataluña y Madrid.

Uno de los impactos más grandes de este flujo de inmigración ha sido el crecimiento demográfico del país. Entre 2001 y 2007, el 77,11 % del crecimiento de la población se debe a la llegada de la población extranjera, frente al 22,89 % del peso que tiene la población de nacionalidad española en esta evolución.

Si nos fijamos en sus orígenes podemos ver como la mayoría de los inmigrantes que se encuentran en España provienen de Latinoamérica (el 36,21%). A continuación tenemos los inmigrantes procedentes de la Unión Europea (34,45%) y del norte de África (14,83%) y ya a una mayor distancia se encuentran los extranjeros provenientes de la Europa no comunitaria (4,40%), el África subsahariana (4,12%), el Extremo Oriente (2,72%), el subcontinente Indio (1,67%), América del Norte (0,66%) y Filipinas (0,48%).

Cuadro 3. Orígenes geográficos de la población extranjera en España 2006.

Área de origen	Población	% extranjeros	Principales nacionalidades
1 Iberoamérica	1.500.785	36,21%	Ecuador (11,13%), Colombia (6,40%), Argentina (3,63%), Bolivia (3,37%), Perú (2,31%), Brasil (1,75%).
2 Europa Occidental	872.694	21,06%	Reino Unido (6,63%), Alemania (3,63%), Italia (2,79%), Francia (2,17%), Portugal (1,95%), Países Bajos (0,95%).
3 Europa del Este	735.506	17,75%	Rumania (9,82%), Bulgaria (2,45%), Ucrania (1,69%), Polonia (1,11%),

Deporte y actividad física para la inclusión social: inmigración

			Rusia (0,96%), Lituania (0,38%).
4 África del Norte	614.436	14,83%	Marruecos (13,59%), Argelia (1,14%).
5 África subsahariana	170.843	4,12%	Senegal (0,85%), Nigeria (0,76%), Gambia (0,42%).
6 Extremo Oriente	132.474	2,72%	China (2,53%), Filipinas (0,48%), Japón (0,13%).
7 Subcontinente indio	69.006	1,46%	Pakistán (1,02%), India (0,50%), Bangladesh (0,15%).
8 América del Norte	27.292	0,66%	EE. UU. (0,59%).
9 Resto de Asia	18.094	0,44%	Irán (0,06%), Siria (0,06%), Israel (0,04%).

Fuente: Instituto Nacional de estadística.

1.2.2. LOCALIZANDO LA INMIGRACIÓN EXTRANJERA EN EL TERRITORIO. LOS PRINCIPALES ESPACIOS DE LA INMIGRACIÓN EN ESPAÑA

Con el objetivo de ir haciendo una aproximación geográfica cada vez más precisa de la inmigración extranjera en España vamos a fijar nuestra atención en primer lugar en los cuatro grandes espacios en los que esta se encuentra concentrada la misma según Pumares P. (2003), es decir: espacios de frontera, espacios de agricultura intensiva en trabajo, espacios turísticos y espacios metropolitanos.

Los espacios de frontera. Ceuta, Melilla, Islas Canarias.

Ceuta, Melilla y las islas Canarias son los tres espacios del estado español más próximos a África que hacen de frontera con una de las zonas más estratégicas en el tráfico de inmigración de este continente hacia España o Europa. Su privilegiada situación les hace ser lugares donde la inmigración tiende a concentrarse y acumularse, especialmente un tipo de inmigración en situación irregular. En estos lugares las instalaciones de acogida de inmigrantes se encuentran sistemáticamente desbordadas debido a la intensidad de los flujos. Esta particular concentración en estos puntos tiene que ver con las diferentes políticas del gobierno que intentan regular el tráfico de inmigración desde esa primera línea y evitar con ello que en especial la inmigración ilegal llegue a la península. Estos espacios por lo tanto son lugares condicionados muy directamente por la política de gestión de la inmigración. La concentración de inmigrantes en estas ciudades provoca en la población autóctona debates sobre la identidad y en ocasiones brotes

Deporte y actividad física para la inclusión social: inmigración

de discursos racistas cuando en determinadas épocas del año se producen casos de avalanchas de población.

Los espacios de agricultura intensiva: Almería, Cáceres, Huelva, Jaén, Albacete y Lérída.

Las provincias y ciudades que destacan en este ámbito son Almería, Cáceres, Huelva Jaén, Albacete y Lérída. Son todos ellos lugares donde la agricultura intensiva necesita regularmente importantes cantidades de mano de obra temporal. Este tipo de trabajo atrae a inmigrantes procedentes del Magreb, de Ecuador o Europa del Este. Los inmigrantes encuentran en estas zonas dificultades para instalarse debido a la temporalidad de los trabajos relacionados con la agricultura. Las duras condiciones de trabajo favorecen también el desarrollo de infraviviendas y marginalidad. Las condiciones que se ofrecen este tipo de trabajos no suelen ser lo suficientemente atractivas como para retener a estos trabajadores extranjeros a vivir durante todo el año. Los Ayuntamientos se encuentran en ocasiones con pocos medios para dar una respuesta correcta a las necesidades de alojamiento, seguridad, sensibilización ciudadana...

Los espacios turísticos. Baleares, Málaga, Alicante, Las Palmas, Santa Cruz de Tenerife.

Baleares, Málaga, Alicante, Las Palmas, Santa cruz de Tenerife, son todos ellos lugares de un gran dinamismo económico especialmente en los sectores relacionados con el turismo. Tradicionalmente los extranjeros que se localizaban en estos lugares eran residentes europeos jubilados. Estos inmigrantes se encuentran en muchas ocasiones en una situación de una segregación residencial muy marcada, donde el uso del idioma español es escaso y donde prevalece la vigencia y uso de pautas culturales que proceden de los países de origen. En ciertas ocasiones estos lugares han generado reacciones negativas por parte de la población española que ven en este tipo de inmigrantes una amenaza a la identidad local y al territorio. No obstante, en la actualidad se esta produciendo un nuevo flujo migratorio hacia estos lugares de personas de otras partes de España así como de inmigrantes procedentes de Latinoamérica, magreb o Europa de Este que trabajan en hostelería y en otro tipo de trabajos generalmente poco cualificados.

Los espacios metropolitanos. Barcelona y Madrid.

Barcelona y Madrid son los dos lugares más representativos de todo España en cuanto a presencia de inmigración extranjera. Ambas ciudades atraen a una gran

Deporte y actividad física para la inclusión social: inmigración

parte de la inmigración extranjera que llega a este país, debido entre otras razones a su centralidad geográfica, dinamismo económico, posición estratégica..... En general ofrecen muchas oportunidades aunque también mayores riesgos de exclusión social .

Barcelona y Madrid han ganado en población en los últimos siete años debido básicamente a la llegada de inmigración que ha compensado la salida de autóctonos hacia sus áreas periféricas. En ambas ciudades los espacios que más han atraído a los inmigrantes han sido el centro histórico (Distrito Centro en Madrid y Ciutat Vella en Barcelona). No obstante en todos los barrios y distritos de estas dos ciudades se puede apreciar el impacto de la inmigración. También se ha producido la concentración de ciertas nacionalidades en determinadas partes de estas dos ciudades aunque sin llegar a formar guetos (pakistaníes en el Raval o marroquíes en el centro de Madrid).

A la hora de establecer un análisis comparativo entre estas dos grandes ciudades uno de los aspectos que más resalta son las grandes diferencias en sus correspondientes áreas metropolitanas (Riol, Janocka 2004). Así por ejemplo se observa que la difusión de inmigrantes hacia zonas más alejadas del Centro apenas empieza en Barcelona mientras ha sido una pauta clara de integración espacial en Madrid desde el principio. También se observa una mayor concentración en la ciudad de Barcelona que en la ciudad de Madrid. Barrios como el Raval, Gracia o Poble Sec donde aparecen grados de segregación étnica que superan los valores de Madrid. Otro aspecto significativo es la presencia de comunidades diferenciadas y particulares, y en especial, europeos del Este en Madrid y de asiáticos en Barcelona. Valencia, Sevilla, Málaga y Bilbao han sido también otras importantes ciudades españolas que se han transformado como consecuencia de la inmigración extracomunitaria. En la actualidad Valencia y Zaragoza son consideradas como las áreas más emergentes en cuanto a presencia de población inmigrante.

Tomadas en su conjunto estas ciudades han absorbido el 40 % de los tres millones de inmigrantes que han llegado a España en el período 2001-2007. y aunque las grandes ciudades tienden a absorber el mayor número de inmigrantes, estudios como los del CPSV (Centro de Política del Suelo y Valoraciones –CPSV-. Universitat Politècnica de Catalunya) también constatan que, con el paso del tiempo y debido a varios factores, se pueden empezar a generar tendencias descentralizadoras hacia las periferias metropolitanas.

1.2.3. CATALUÑA, COMUNIDAD DE MADRID, COMUNIDAD VALENCIANA. UNA APROXIMACIÓN COMPARATIVA A LAS TRES

COMUNIDADES AUTÓNOMAS CON MAYOR NÚMERO DE INMIGRANTES

El objetivo en este punto es presentar algunos datos básicos comparados para poder ir precisando cuales pueden ser los lugares preferentes de intervención y las recomendaciones principales a tener cuenta a la hora de ir *territorializando* los proyectos deportivos impulsados desde un Plan estratégico del deporte para la inclusión social.

Así una primera constatación importante a tener en cuenta es que en el año 2007 las comunidades autónomas, de Cataluña, Madrid y Comunidad Valenciana, sumaban entre las tres el 41,5% de la inmigración censada en nuestro país.

Una segunda es la existencia de grandes diferencias en cuanto a distribución de inmigrantes que se producen dentro de una misma autonomía y que ya han constatado los diferentes estudios y observatorios.

Así mientras que en la comunidad de Madrid se encuentran grandes contingentes de inmigrantes repartidos en un buen número de municipios especialmente de eje Noroeste, en Cataluña la mayor concentración con diferencia se produce en la ciudad de Barcelona así como en la primera y segunda corona metropolitana.

“El caso de la Comunidad de Madrid, cabe resaltar que dentro del territorio el contingente de inmigrantes muestra claras tendencias de segregación. Aparte del municipio de la capital se encuentran concentraciones de inmigrantes en una gran parte de municipios suburbanos del eje Noroeste (A-6) y a su vez valores mayores al promedio en el eje oriental. Por otro lado destacan menores grados de densidad de inmigrantes tanto en muchos municipios del norte de la Comunidad y la gran parte del Sur.

El caso de Barcelona presenta otras características. Se puede afirmar que la mayor concentración de inmigrantes se da, de lejos, en la ciudad central (alrededor del 70% del total de inmigrantes de la provincia). La población extranjera fuera de la metrópoli se concentra de manera difusa y principalmente en las ciudades de la primera corona metropolitana, tanto en su parte norte (Besós y Maresme), como en el sur (eje del río Llobregat). Tienen importancia, con una presencia significativa de inmigrantes, varias ciudades de la segunda corona metropolitana: Sabadell, Terrasa y Mataró. De esta forma las concentraciones tan localizadas que se pueden observar en los municipios suburbanos de la provincia de Madrid no se verifican de la misma manera en el caso barcelonés. (Riol E., Janochka M. 2004).

Deporte y actividad física para la inclusión social: inmigración

Estos puntos han de ser un importante aspecto a tener en cuenta a la hora de implementar los diferentes proyectos deportivo- sociales. No pueden tener las mismas características un proyecto a desarrollar en un barrio central de Madrid, Barcelona o Alicante, que los que se puedan desarrollar en un barrio de una ciudad situada en la corona de estos grandes núcleos (Hospitalet, Badalona. Leganés, o en ciudades y comarcas más alejadas del centro como l'Emporda o la Corona Sur de Madrid).

Veamos a continuación algunas otras características de estas tres comunidades autónomas, así como algunos índices que pueden ser útiles a tener en cuenta a la hora de diseñar e implementar proyectos deportivos para la inclusión social.

Cataluña⁸

En Cataluña en el año 2007 eran 972.507 las personas de nacionalidad extranjera que vivían en esta comunidad lo que representa el 13,5% de la población. La nacionalidad extranjera con más presencia era la marroquí (mayoritaria su presencia en 26 comarcas) y continuación se encontraban Rumania, Ecuador Bolivia y Colombia. L'Alt Emporda era la comarca con más extranjeros empadronados con un total de 30.577 personas lo que representaba el 23,7% del total de la población. En esta comarca la nacionalidad con más representación era la marroquí, seguida de la francesa y la alemana. Dentro de esta comarca los municipios con más extranjeros eran Castelló d'Empúries (46,9%) i Pau (35%).

Como contrapartida en la comarca del Ripolles residían 1.837 extranjeros que representaban solo el 6,9% del total de la población. Las nacionalidades con más presencia eran en esta comarca las de Marruecos, Colombia y Rumania y en ninguno de los municipios de esta comarca se superaba el 12% de población extranjera.

Barcelona,(273.175) l'Hospitalet (54.351), Badalona (28.373), Terrassa (27.918) y Sabadell (24.367), por este orden, eran las cinco ciudades con más inmigrantes empadronados.

Los municipios de Cataluña donde el peso específico de la población extranjera empadronada es mayor son: Castelló d'Empuries 49,93%, Guissona (43,46%), Salou (40,26%), Ullá (39,27%) y Sant Pere Pescador (37,01%).

⁸ Fuente: Institut d'Estadística de Catalunya. Estadística sobre la població estrangera a Catalunya 2000-2007. Generalitat de Catalunya.

Comunidad de Madrid⁹

A fecha de 1 de Enero del 2007 había empadronados en la Comunidad de Madrid 854.232 personas de nacionalidad extranjera lo que suponía el 14,09% sobre el total de población (6.061.680) de esta comunidad. El país con mayor presencia de extranjeros en la comunidad de Madrid era Rumania (148.330) y representaba el 17,36% del total de la población de origen extranjero empadronada. Ecuador ocupaba el segundo puesto (136.598) seguido de Marruecos y Colombia. La distribución geográfica de la población extranjera empadronada en la comunidad de Madrid estaba encabezada por Madrid capital (53,40%), Coronas metropolitanas (35,01%) y municipios metropolitanos 11,59%.

Los municipios de la Comunidad de Madrid de Fresnedillas de la Oliva (38,03%), Rascafria (29,83%), Zarzalejo (28,26%), Valdilecha (28,24%) Villamanrique de Tajo (27,91%) y Navalagamella (27,28%) eran, por este orden, los municipios con un mayor peso específico de población extranjera empadronada.

Comunidad Valenciana¹⁰

La Comunidad Valenciana en el año 2007 ocupaba el tercer puesto en cuanto a inmigrantes extranjeros empadronados con un total de 691.332 lo que representa en 12,8% sobre el total de la población de esta comunidad. Las nacionalidades más relevantes en la Comunidad Valenciana eran el primer lugar los europeos comunitarios 195.486 personas, que representan el 34% del total de los extranjeros empadronados; en segundo lugar se encontraban los latinoamericanos 152.700 personas que representaban un (26,6%); en tercer lugar los europeos no comunitarios 122.183 personas (22,3%); en cuarto lugar africanos 72.547 personas(12,6%) y en quinto lugar asiáticos 18.330 personas (3,2%).

Alicante era la provincia con mayor población extranjera y alcanzaba el 55,6% del total de la población extranjera empadronada en esta provincia, muy por encima de las otras dos provincias, es decir Valencia con un 33% y Castellón con un 11,4%.

⁹ Observatorio de inmigración-centro de estudios y datos. Comunidad de Madrid. Informe demográfico de la población extranjera en la comunidad de Madrid Abril 2007.

¹⁰ Observatorio de la inmigración en Alicante 2007. Evolución de la población extranjera en la Comunidad Valenciana. 1998-2007. Universidad de Alicante. Carlos Gomez Gil.

1.3 PROYECTOS Y “DISCURSOS” DE INMIGRACIÓN. HACIA UNA LECTURA MULTICULTURAL CRÍTICA.

1.3.1 PROYECTOS

La expansión del campo deportivo a lo social ha dado lugar a la creación de diferentes tipos de proyectos y discursos justificativos de los mismos, por parte de entidades de inmigrantes, instituciones, clubes deportivos, federaciones, deportistas profesionales, etc., que ven como una nueva realidad multicultural empieza a ser cada vez más palpable.

Veamos a continuación una breve muestra de algunos de estos proyectos y la disparidad de objetivos que se plantean según sea el organizador de los mismos. Vamos a tratar de hacer una lectura crítica de algunas de las ideas multiculturales subyacentes en los mismos, intentando aplicar en lo posible la propuesta clasificatoria de Klincheloe J, Steninberg (1999). Para estos autores parece claro que llegado un determinado momento, cada sociedad debería de reflexionar y replantearse hacia que tipo de sociedad multicultural desea ir como un ejercicio para prever las diferentes consecuencias que se pueden desprender de la elección un tipo de multiculturalismo u otro.

Tras una primera revisión hemos detectado dos grandes tipos de proyectos deportivos y hemos clasificado en primer lugar en función de quien era el organizador principal del mismo. Así podemos distinguir entre:

- Proyectos deportivos organizados POR los inmigrantes.
- Proyectos deportivos organizados PARA los inmigrantes.

Los proyectos que hemos seleccionado y que comentamos a continuación son solo algunos ejemplos para poder establecer una pequeña muestra y un inicio de discusión de los modelos multiculturales empleados en los mismos. Hemos cambiado su nombre original para preservar su identidad hasta que podamos tener más datos para poder hacer una discusión más en profundidad. No obstante hemos mantenido los objetivos por ellos descritos para poder evaluar algunas de sus propuestas.

1.3.1.1. Proyectos deportivos organizados por inmigrantes.

Deporte y actividad física para la inclusión social: inmigración

Ejemplo 1. Asociación de inmigrantes ecuatorianos y latinoamericanos R.C.V. de Valencia.

Desde el 2001 la asociación de inmigrantes Ecuatorianos y latinoamericanos R.C.V. lleva con gran responsabilidad los campeonatos de integración. Con la ayuda y colaboración de cada uno de los equipos que participan en la misma, desde el principio nos encontramos con obstáculos como el ataque de la policía en la final del campeonato 2003 en el cual algunos compañeros fueron agredidos, en incluso con la solicitud del permiso que el Ayuntamiento jamás ha contestado. Los campos de juego tienen unos costos de utilización de acuerdo a la normativa municipal, también pagamos a los árbitros que legalizan cada uno de los partidos de la Liga de inmigración Rumiñahui CV. Muchas han sido las reuniones que hemos tenido con los encargados de los campos, el ayuntamiento que a su vez con las escuelas de fútbol entre que se pasaban la pelota, nos ponían candados, cadenas etc., con el afán de disolver el deporte.

Frente a la presión de la organización hemos llegado a acuerdos de utilización de los campos, todos los campos se pagan a las escuelas y ellos a su vez a la fundación deportiva valenciana que en la actualidad nos tratan como a unos “clientes del gran negocio del deporte”
<http://migranteecuatoriano.gov.ec/blogs/ruminahuivalencia>.

Este es un ejemplo de un tipo de proyectos de deporte organizados por una entidad de inmigrantes. En él podemos ver como el deporte para esta asociación parece ser una forma de lucha frente a las diversas discriminaciones que sienten. También parecen estar en conflicto con otras entidades y organizaciones deportivas. En este caso podríamos hablar de un proyecto deportivo que busca el reconocimiento de sus actividades desde una posición de segregación en forma de liga para inmigrantes. La segregación en este proyecto parece en cierta manera un objetivo reivindicado.

Ejemplo 2. Deportivo Integración.

Después de unos cuantos años compitiendo en ligas para inmigrantes, tres amigos originarios de Senegal, decidimos fundar un equipo de fútbol con espíritu integrador que sirviese como plataforma organizada al colectivo de inmigrantes de Tarrasa y para jugar al fútbol en un equipo federado. Después de un par de temporadas de consolidar la existencia del club con muchos sacrificios personales, hoy en el 2008 pretendemos impulsar un nuevo proyecto que permita a este grupo de jóvenes

Deporte y actividad física para la inclusión social: inmigración

competir por objetivos más ambiciosos. La 3ª división regional no es el lugar donde queremos estar. Y es que queremos ser campeones y queremos subir de categoría.

Este es otro ejemplo de proyecto de deporte organizado por inmigrantes aunque a diferencia de los anteriores no constituyen una entidad de inmigración. Su sentido es así algo diferente al anterior. Más bien su aspiración parece ser la de convertirse en una entidad deportiva y salir de la “segregación” que parecen sentir participando en una liga de inmigrantes.

El objetivo principal de este proyecto deportivo está en alcanzar la integración pero a la vez haciendo permanecer su diferencia. Por otro lado se decantan claramente por buscar una visibilidad como plataforma de “inmigrantes” en el ámbito deportivo y ascender de unas competiciones secundarias o “étnicas”, a otras competiciones oficiales. Nos encontramos aquí con una propuesta de un multiculturalismo que reivindica la agregación ¿participación?.

Ejemplo 3. Kameni apadrina un torneo de fútbol sala contra el racismo.

El portero del RCD Español Carlos Kameni apadrina un torneo de fútbol sala contra el racismo que tuvo lugar el un sábado en el pabellón de la Mar Bella de Barcelona. El torneo, una iniciativa de Caixa Sabadell y de la Asociación de Ayuda Mutua de Inmigrantes en Catalunya (AMIC), fue presentado en la pista de fútbol sala del pabellón por el Secretari general d'esport Rafael Niubò, el presidente de Caixa Sabadell, Lluís Brunet, y el secretario de organización de UGT Catalunya, Frederic Monell. Esta iniciativa tiene como finalidad lanzar “un mensaje de diversidad” y “tolerancia” desde el fútbol, un ámbito desde el cual “se han vivido acontecimientos xenófobos intolerables”, según informó la organización. www.lukor.com/deportes/noticias.

En este proyecto se nos informa sobre todo de la presencia de un deportista profesional y famoso en un evento así como de la presencia de los patrocinadores del torneo y de los políticos que asistirán al mismo. El proyecto apuesta por buscar su trascendencia a través de la presencia de personalidades más que por la presencia de los inmigrantes (grupo anónimo y despersonalizado). Tenemos en este caso una propuesta multicultural muy anecdótica, en la que se encuentra implicado un jugador inmigrante de color como representante de la lucha contra la discriminación por cuestiones de raza.

1.3.1.2. Proyectos de deporte organizados para los inmigrantes

Ejemplo 4 .Proyecto “Apadrina un deportista”.

La Fundación tiene como principal objetivo la promoción del fútbol a Cataluña en aquellos ámbitos donde más se necesita, es decir el fútbol base catalán, niños y niñas con pocos recursos económicos, recién llegados y entornos marginales. Los objetivos de la fundación son:

- Potenciar y facilitar la integración de personas con pocos recursos a través de la práctica del fútbol, desarrollando programas de formación y subvencionando la cuota a niños y niñas entre los 8 y 14 años para poder jugar en clubes federados.
- La integración social y lingüística de estos potenciales futbolistas mediante el aprendizaje del fútbol con entrenadores de lengua catalana.
- Llegar a todas las comarcas de Cataluña, centrandos todos los esfuerzos en aquellas poblaciones o barrios donde más necesidades se produzcan, ayudando así al mayor número de niños y niñas en situaciones problemáticas y que gracias al programa tendrán una oportunidad.
- Coordinar con las instituciones la formación de los técnicos deportivos que se encargaran del seguimiento del programa mediante talleres de sensibilización lingüística y cursos de formación de mediación comunitaria, de igualdad y ciudadanía y de convivencia e integración: www.deportejuven.es/deportejuven.

Los inmigrantes en este proyecto son considerados como apadrinados de una ayuda protagonizada por una federación. La ayuda a la vez justifica el propio programa que a la vez tiene características de un proyecto benéfico, una misión social y cultural y un proyecto con objetivos más tradicionales como la promoción del fútbol base.

El proyecto se decanta por abarcar a través del deporte dos tipos de integración, la cultural por un lado y la social por otro. El ofrecimiento de ayudas en forma de subvenciones, acercan al proyecto hacia un paternalismo en forma de caridad deportiva. La integración del inmigrante en forma de asimilación cultural se decanta en este caso como lo más importante.

En estas y otras manifestaciones de deporte típicas de la posmodernidad y de un multiculturalismo escénico el protagonista es el deportista profesional, o el organizador (ciudad, federación, comité olímpico, entidad deportiva) o los medios de comunicación y sus estrategias. Ellos son finalmente los que acaban marcando las nuevas condiciones. La acción es trascendente porque parte de su iniciativa. Deciden lo que

se ha de compartir y presentan las soluciones que creen más convenientes desde posiciones fáciles y cómodas. Sirven en definitiva para presentar a personas o instituciones en campos que no son los suyos y reforzar sus propias imágenes y discursos a costa de los autóctonos e inmigrantes del barrio. (Maza 2002.)

1.3.2 DISCURSOS

Un discurso consiste en grupos de ideas producidos cultural o socialmente que contienen textos (que contienen signos y códigos) y representaciones (que describen el poder en relación con los otros). Como forma de pensamiento, es frecuente que un discurso represente una estructura de conocimiento y poder. Un análisis del discurso revela estas estructuras y ubica el discurso en unas relaciones históricas, culturales y sociales más amplias. (Sardar Z. Van Loon B. 2005).

En esta parte vamos a revisar varios ejemplos más de los diferentes tipos de discurso con los que se justifican proyectos como los anteriores destacando y comentando algunas de las declaraciones y acciones paralelas que se llevan a cabo desde los mismos ¹¹. Hemos recogido también solo una pequeña muestra de algunos de los discursos más representativos y los hemos agrupado teniendo en cuenta la fuente de la cual proceden como pueden ser entidades, clubs, instituciones, federaciones o universidades.

1.3.2.1 Entidades y Clubs

“80 niños inmigrantes irán a la escuela de fútbol del Real Madrid”.

Carlos Clemente (Vicepresidente de la Fundación Real Madrid) destacó que la creación de este tipo de escuelas por parte de la fundación Real Madrid no es solo una oportunidad deportiva: “Es una oportunidad también social de aprender otros valores como los de tolerancia y respeto que el Real Madrid representa”. Con este tipo de iniciativas, concluyó el Vicepresidente, la entidad lucha por ser, “además de líder en lo deportivo y lo económico, un club de referencia también en lo social”. “No

¹¹ Algunas de las experiencias revisadas han sido las siguientes:

- Fundación Red Deporte y Cooperación (www.redeporte.org). Deporte, inmigración, interculturalidad e integración de genero.
- Comunidad Autónoma de Madrid. Apadrina un futbolista.
- Generalitat de Catalunya. Plan de Ciudadanía e inmigración.
- Concejalía de deportes de Murcia. Proyecto piloto para integrar a los inmigrantes a través del deporte.
- Fundación Real Madrid. Escuelas deportivas de integración social para inmigrantes.
- Fundación Federación Española de Baloncesto. Baloncesto sin fronteras.

Deporte y actividad física para la inclusión social: inmigración

son sólo centros de enseñanza y práctica deportiva, son centros de integración social que contribuyen a crear conciencia social". www.diariomadrid.eu. Lucia Figer (Fundación Real Madrid): reconoció su orgullo por firmar este convenio por tercer año que "permitirá promocionar los valores del deporte en los más jóvenes desapareciendo "razas y nacionalidades" y haciendo prevalecer el espíritu de equipo.

A pesar de las buenas intenciones de estos dirigentes, desde muchos ámbitos ha quedado comprobado que el deporte no evita ni hace desaparecer la raza ni la nacionalidad. La mayoría de los clubes, al igual que este caso, resaltan la práctica deportiva por sus valores higiénicos, cooperativos, aunque también resaltan el hecho de la carrera deportiva como una alternativa o futura promesa. A la vez han incorporado algunos de los nuevos valores sociales más al uso como tolerancia, respeto y convivencia.

La carrera deportiva como una posibilidad de vía de ascenso social para los excluidos es otro punto que desde diferentes investigaciones se ha puesto también en cuestión. La carrera deportiva es especialmente dura y complicada, , una profesión de riesgo, y los jóvenes de clase baja, aún teniendo cualidades, encuentran muchas dificultades para mantenerla. Esta visión "mesiánica" es reforzada por la creencia popular en este tipo de promoción aunque su eficacia en la práctica puede ser mínima.

La mayoría de las campañas protagonizadas por los "clubes" se parecen especialmente a las campañas del marketing "de la solidaridad" al que muchas empresas capitalistas se han apuntado para rentabilizar sus negocios de una forma más amable¹².

Otras veces algunos clubes hacen gestos en días especiales, visitando con algunos de sus jugadores barrios conflictivos al modo de misioneros del deporte. Este tipo de acción caracteriza también a otras manifestaciones del deporte espectáculo que se auto justifica como ayuda para las causas sociales, pero que generalmente termina convirtiéndose en un simulacro de consenso social y como vía de protagonismo y relevancia para deportistas de la elite, ex deportistas o benefactores con buenas intenciones. En la organización de estos acontecimientos-simbólicos prima generalmente una visión higienista- medica, etnocéntrica, y especialmente paternalista hacia el otro.

¹² Como casos más significativos en este sentido podríamos destacar los distintos usos del suburbio por parte de multinacionales como. Nike, Adidas o Benetton o Gap.

1.3.2.2. Federaciones

Nace el primer “Mundialito de la inmigración de baloncesto en Madrid. Mundialito 2007. Nace tras el éxito del mundialito de fútbol, que lleva varios años celebrándose en la capital y que ahora cambia de modalidad para ser el baloncesto el que una a diversos colectivos de inmigrantes y donde se destacan valores como el respeto al contrario, el afán de superación y la convivencia entre comunidades” www.madridpress.com.

En el discurso de las federaciones se destacan aspectos parecidos a los de los clubs y en este caso más en particular se resalta al deporte como una vía de “convivencia entre comunidades” aunque no se especifica lo que se entiende por “comunidades”.

1.3.2.3. Universidades y Jornadas

“El deporte puede usarse como vehículo para la integración de grupos culturales distintos, actuando como una lengua común basada en valores universales”. Centre d’Estudis Olímpics de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Los valores positivos del deporte son también los que más se destacan por parte de instituciones académicas así como en la mayoría de las jornadas y estudios de carácter más especializado, siguiendo un poco la línea “positivista” y paternalista de federaciones, clubs y entidades. No obstante en este tipo de ámbitos y de encuentros es más frecuente que aparezcan también otro tipo de objetivos que se acercan mucho más a lo que es una concepción compleja del deporte en estos ámbitos tal y como podemos apreciar en las conclusiones de las siguientes jornadas:

“Jornadas de reflexión sobre deporte. Deporte e inmigración” Inefc.2001.

1- Utilizar todo tipo de actividades físicas (juegos, deportes, bailes, danzas; 2- No esperar a que vengan los inmigrantes a nuestros programas, es necesario salir a su encuentro; 3- El mayor valor del deporte: su carácter lúdico, voluntario y cotidiano. El deporte de ocio y tiempo libre por encima del deporte de rendimiento; 4- ¿Qué es mejor, la práctica deportiva en grupos étnicos homogéneos o la interculturalidad?; 5- Necesidad de formación específica y continua. (profesionalidad frente a voluntarismo); 6- Integrar nuestras iniciativas físico-deportivas en el marco de programas globales de integración social de inmigrantes y éstos a su vez en aquellos movimientos más fuertes y organizados que claman por una globalización

humanista a escala planetaria; 7- Espectáculos deportivos e inmigración: la tentación de la política de los símbolos. Duran, J.¹³.

Tras una revisión de los materiales aportados en diferentes jornadas en las que han tratado estos temas¹⁴ podemos ver una mezcla de conferencias teóricas por un lado y experiencias prácticas por otro. Paralelamente a los encuentros se suele dar el desarrollo de algunos talleres donde se enseña algo práctico sobre la “otredad” a modo de festival cultural (danza, taller de comida, talleres musicales, juegos étnicos...).

En muchas de estas jornadas se constata que proyectos más modestos se encuentran con muchas dificultades para perdurar más allá de un breve periodo de tiempo. El resultado de todo ello es que se produce un vacío que no nos ayuda a conectar bien los enfoques más teóricos con las experiencias más prácticas.

Otro punto a resaltar tras el análisis del material de las jornadas es la aceptación casi unánime de las principales teorías que tratan de explicar la diversidad como son el multiculturalismo por un lado y la interculturalidad por otro. Ambas teorías son aceptadas y adoptadas rápidamente aún siendo teorías que no han salido de nuestras propias experiencias. Aplicadas al deporte se acaban traduciendo en que el deporte es bueno para relacionarnos con el otro sea del origen que sea y que es útil para la comprensión cultural aunque sin mostrar cómo.

En estos encuentros también se han abordado algunos problemas más específicos relacionados con la competición deportiva y con los problemas planteados por algún tipo de reglamentaciones discriminatorias por parte de algunas federaciones y competiciones.

¹³ Duran, Javier (2002) Inmigración y actividad físico deportiva. II Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte. INEF. Madrid.

¹⁴ 2001. I Jornada deporte e inmigración. Zaragoza. Asociación de vecinos del barrio de San José.

2001. Jornades formatives i de reflexió. Deporte e inmigració. Barcelona. Inefc

2002. Jornada L'esport no té fronteres. Barcelona. Diputació de Barcelona.

2004. Jornada Inmigració i esport escolar. Barcelona. Fundació Esport Escolar.

2006. I Jornada deporte e inmigración. Zaragoza 2006. Organizado por Asociación de vecinos del barrio de San José.

2007. Jornades sobre inmigració i esport. Denia. Fundació Esportiva Dénia.

2007. Seminari Esport i inmigració: un joc intercultural?. Barcelona. Desenvolupament Comunitari.

2007. Jornades Plan de formació. Actividad física, deporte e inmigración. El reto de la interculturalidad. Madrid. Comunidad de Madrid.

2008. Jornades sobre esport i inmigració. Barcelona. Instiut Barcelona Esport. Ayuntamiento de Barcelona.

Para finalizar, parece darse también una cierta unanimidad en la aceptación del juego vinculado al deporte como una forma de recurso útil y válido para la interculturalidad. Como consecuencia de la aceptación de esta idea, algunos juegos y deportes tradicionales (tanto de inmigrantes como de autóctonos) son teorizados y actualizados en clave cultural y social.

1.4 DIAGNÓSTICO

A continuación se citan, a modo de diagnóstico y síntesis, los principales elementos que configuran el panorama social en relación con la inclusión social y la inmigración en España:

- Estamos asistiendo al desarrollo de lo que podríamos considerar como un “campo” de compromisos sociales del deporte que eran inexistentes hace tan solo unos 15 ó 20 años. Estos compromisos tienen como dos de sus ejes principales las actuaciones en los temas de exclusión social así como la integración de la inmigración extranjera.
- Ante la heterogeneidad que presenta el propio campo de las intervenciones sociales se hace necesario tener un marco general más claro y revisado para poder orientar bien el papel de las actividades deportivas en una sociedad cambiante.
- En la actualidad los reajustes y encajes de las actividades deportivas con los programas que tienen objetivos sociales no están siempre bien conseguidos o delimitados. En las actuales experiencias se observa:
 - en ocasiones una suma de objetivos,
 - en ocasiones una mezcla de objetivos,
 - en ocasiones programas con objetivos paralelos.
- Los programas deportivos que se enfocan los temas sociales encuentran diferentes problemas para consolidarse.
- Respecto al tema de la inmigración se da un cierto peligro de colonialismo deportivo, especialmente cuando las intervenciones deportivas-sociales las encabezan grandes clubs, corporaciones, ex deportistas famosos....

Deporte y actividad física para la inclusión social: inmigración

- Escasa conexión entre la teoría y la práctica.
- Una necesidad de replantearse el multiculturalismo o la interculturalidad usada hasta el momento en los diferentes proyectos deportivos. En general, en el mejor de los casos, los proyectos que usan estos marcos tienden a convertirse en paternalistas y ven al Otro como un individuo al que hay que ayudar, proteger, apadrinar. En el peor, se trata de formas estratégicas de asimilación.
- Culturalmente hay una cierta tendencia de los proyectos a actuar como “ventrílocuos” de los inmigrantes, más que como socios en igualdad de condiciones y con voz propia. Tendemos a explicar que piensan, sienten, esperan y se ve siempre el deporte como un beneficio para los mismos;

En definitiva, el papel de las actividades deportivas ha de pasar por el aprovechamiento de sus ventajas sociales pero también por el reconocimiento de sus límites.

2. POTENCIALIDADES Y LIMITACIONES

2.1 POTENCIALIDADES

- El amplio impacto social de las actividades deportivas. Debido especialmente a la influencia de los medios de comunicación el deporte es una de las culturas populares más de moda en la sociedad actual y por lo tanto susceptible de consumos pasivos o activos por una gama muy amplia de personas de diferente cultura o clase social.
- Las actividades deportivas habitualmente son una experiencia fácil a la que incorporarse y en las que participar sin requisitos muy complicados. Muchos clubs abren sus puertas a personas que quieran iniciarse en el deporte en sus diferentes niveles. Los requerimientos en proyectos como por ejemplo de iniciación deportiva son unas mínimas condiciones físicas y unas cuotas económicas asequibles para una gran parte de la población.
- Las posibilidades de creación de nuevos proyectos de intervención como consecuencia de la mezcla de campos. En esta opción se podrían incluir la posibilidad de nuevos deportes, o deportes tradicionales puestos en juego con sentidos diferentes. Se observan también ya procesos donde el deporte tiende a la fusión con otros campos como el caso de la música, danza, etc.
- Las posibilidades que tienen las personas de obtener capital social (redes de relación, amigos) a través de los programas deportivos. Muchas de las actividades deportivas son actividades grupales que ponen en contacto a personas de diferentes niveles culturales y sociales. La red de amistades deportivas se puede convertir en una red de contactos que pueden ayudar a la promoción de una persona fuera del contexto deportivo.
- El deporte puede posibilitar la creación de “puntos de encuentro” y facilitar así el reconocimiento entre personas de orígenes y culturas diferentes dentro de un marco de diálogo entre iguales. Los puntos de encuentro son lugares donde las personas se pueden citar para hacer deporte o bien después del mismo. Los puntos de encuentro son los lugares donde las personas son reconocidas por sus habilidades deportivas pero también por sus habilidades para la organización formal e informal, por sus valores personales, su compañerismo, etc.

Deporte y actividad física para la inclusión social: inmigración

- El deporte y su vinculación con la “cultura del cuerpo”. La actividad física es un tipo de actividad que utiliza el cuerpo como instrumento principal. Los beneficios sobre el mismo pueden ser reconocidos por personas de diferente poder económico, social, cultural...La experiencia es así semejante en muchos aspectos.
- Capacidad de comprensión y empatía que proporciona el deporte a muchas personas de diferentes clases, orígenes...como consecuencia del uso de la cultura física.
- Los diferentes aprendizajes sociales que pueden ensayarse a través del deporte. En un grupo de deporte se pueden aprender destrezas deportivas pero también sociales, como por ejemplo, respeto, educación, proceso, etc.
- Las posibilidades que el deporte ofrece a la hora de la resolución de conflictos y diferencias. La forma de solucionar y mediar en una disputa deportiva puede ser un aprendizaje en la forma de resolver un conflicto de otra índole.
- Las actividades deportivas pueden ayudar al bricolaje cultural en situaciones de contacto entre grupos de diferentes orígenes. En el caso de investigaciones con jóvenes hemos comprobado como en el contexto de algunas actividades deportivas se producen transferencias en cuanto a los gustos culturales, musicales, moda... que tienen orígenes muy diferentes.
- El deporte, ofrece una representación de lo social. que permite la concurrencia de interpretaciones diversas sobre los aspectos, características y valores de nuestra sociedad, convirtiéndose, de este modo, en un aparato semántico productor de sentido social.

2. 2. LIMITACIONES

- El deporte por si solo no cambia las situaciones de exclusión social o cultural. Se necesita la combinación del mismo con otros tipos de proyectos.
- Confusión de objetivos cuando la intervención deportiva es compartida con proyectos de otro tipo, social, pedagógico, de animación cultural, comunitarios, etc

Deporte y actividad física para la inclusión social: inmigración

- El deporte visto exclusivamente como una carrera deportiva o en su versión competitiva. Muchas veces se usa el símil de la carrera deportiva como una carrera semejante a lo que es la vida en otras dimensiones. Esta es una comparación muy simple ya que los proyectos personales y sociales son mucho más complejos que conseguir marcas o resultados deportivos.
- Algunos proyectos deportivos en su dinámica interna y cotidiana acaban ayudando más a la *deportivización* que a la integración. Así en algunos programas y proyectos de iniciación/ promoción deportiva de base se vuelve a dar la exclusión de los que no tienen buen juego o de los que no tienen buenas cualidades.
- En ocasiones resulta ser un límite el propio etnocentrismo deportivo de los profesionales, técnicos, entrenadores...Se tiende a pensar que lo que ha sido útil para uno también puede serlo para los demás. Hay deportistas a los que una práctica deportiva les ha proporcionado habilidades para su vida posterior; sin embargo el deporte a otras personas solo les ha proporcionado una frustración más o ningún tipo de transferencia, ni positiva, ni negativa.
- Proyectos deportivos que atribuyen al deporte un papel redentor. Proyectos especialmente en los que se presenta el deporte como un instrumento sin límites para el “rescate y rehabilitación” de los que se han desviado, de los que consumen drogas, de los que presentan algún tipo de desviación social.
- Los acontecimientos deportivos donde los protagonistas son más los organizadores que los organizados. Acontecimientos que se realizan de forma periódica patrocinados por instituciones, clubes, famosos/as, que convierten a estos/as en la noticia principal del acontecimiento.
- La espectacularización de este tipo de prácticas deportivas.
- La tendencia de algunos programas deportivos a intentar construir un oasis cultural. ¿Qué pasa cuando se sale de este oasis?. Resultan especialmente significativos en este caso los proyectos que hemos catalogado como de “apadrinamiento”.

3. VISION PARA EL FUTURO

El deporte no cambia los problemas sociales, aunque puede ayudar a resistir en los procesos de exclusión e invertir el sentido de los mismos. Las actividades deportivas en relación a la inmigración y a los problemas de exclusión social en general son especialmente útiles cuando actúan como instrumento más que como fin. Si comparamos a las actividades deportivas con la lengua, el lugar del deporte sería el de la gramática, es decir el de la estructura que organiza la comunicación.

El deporte puede apoyar los procesos de inclusión social cuando hace funciones de lugar, punto de encuentro, comunicación entre iguales, etc.

El deporte puede convertirse en una fuente interesante de capital social. Una de las vías tradicionales para la generación de cohesión social es el denominado “capital social” es decir, la existencia en mayor o menor medida dentro de una determinada sociedad de diferentes redes de relaciones sociales, contactos, amigos, amistades, prestigio o circulación de favores.

La promoción deportiva para determinados colectivos pasaría así por una promoción deportiva que sirviera tanto para la mejora de sus prácticas deportivas como también para la mejora de sus redes de relación, amistad, contactos dentro y fuera del grupo, etc.

Las actividades deportivas pueden facilitar también la hibridación y el bricolaje cultural entre personas y grupos de distintos orígenes sin los protocolos que son necesarios en otros lugares, y sin la necesidad de intermediarios oficiales. Las actividades deportivas pueden ayudar así al desarrollo de una interculturalidad práctica y efectiva

Las actividades deportivas-sociales en el siglo XXI están llamadas a ser un campo mixto y por lo tanto han de estar abiertas a la re-combinación de las practicas físico deportivas con otras practicas culturales y sociales de cualquier otro tipo.

Deporte y actividad física para la inclusión social: inmigración

Hemos de reconocer que en nuestro país los proyectos y medidas que se están tomando tanto desde el deporte como desde otros ámbitos, en relación al tema de la inmigración extranjera, se encuentran en lo que podríamos considerar como una fase primaria. Es decir, se ha roto una cierta homogeneidad cultural (aunque teníamos y tenemos diferencias internas: catalanes, vascos, andaluces, gallegos) pero no estamos aun en una sociedad multicultural aunque vamos hacia ella de forma inevitable. Como consecuencia de ello, es posible que dentro de unos pocos años las medidas que estamos tomando en la actualidad nos parezcan “puntas de flecha” por su tosquedad, por su uso torpe del concepto de cultura, identidad, autóctono, inmigrante, extranjero,... No obstante asumiendo esta situación, nuestra inexperiencia así como deseo de aprender de la propia realidad, es posiblemente la mejor forma de avanzar.

Sería deseable que en un futuro cada vez más cercano los proyectos de deporte no acabasen siendo una propuesta de una dirección única como ahora ocurre en muchas ocasiones, es decir, de reafirmación de los valores hegemónicos de una cultura (en este caso en forma de deporte/actividad física) que tiene todo el poder para imponerse sobre las otras.

También se hace necesario mantener la lucha y la alerta contra el racismo y especialmente contra el surgimiento de nuevos racismos que se postulan bajo las formas tradicionales pero también bajo formulas más sofisticadas o bajo la apelación al “derecho a la diferencia” irrevocable. Así hemos de reconocer también el derecho a una cierta “indiferencia cultural respetuosa” a la que tienen derecho todos los que no son de una cultura que no es la autóctona; el derecho de los inmigrantes a no ser interrogados constantemente sobre su cultura; el derecho a no tener que dar cuenta constantemente, o a tener que ser “étnicos” por obligación.

Hemos de prestar atención a que las ideas interculturales aplicadas a los proyectos deportivos o de cualquier otra clase para que no se conviertan en un patrimonio, propiedad, o ideología de una determinada clase social- sensibilizada eso si, pero etnocéntrica y aislada de las condiciones de conflicto. Las fiestas de la diversidad deportiva representan una cara amable de las relaciones interculturales, pero en lo cotidiano la interculturalidad es un ejercicio mucho más impredecible y sometido a un juego y redefinición constante por las diferentes partes implicadas.

Hemos de tener en cuenta las experiencias de otros países con más tradición multicultural para evitar decepciones. Algunos países que empezaron con entusiasmo el uso de las políticas multiculturales e interculturales, al cabo de los años vieron como los inmigrantes y especialmente los hijos de los mismos que

Deporte y actividad física para la inclusión social: inmigración

podieron ascender de clase- social- pidieron abandonar el multiculturalismo, así como cualquier otro tipo de apadrinamiento cultural porque con ellos se sintieron señalados como diferentes y especialmente como “pobres”.

Las propuestas deportivas ofrecen muchas ventajas pero hay que tener el cuidado de no desaprovecharlas porque también corren el peligro de convertirse en una “panacea” cuando se usan de manera indiscriminada.

En general en el futuro nos gustaría ver al deporte en general contribuyendo al desarrollo de una sociedad “cosmopolita” basada en el principio de “no solo sino también” en lugar del principio de “o esto o lo otro” .

“El cosmopolitismo significa básicamente el reconocimiento de la alteridad tanto hacia dentro como hacia fuera. Las diferencias culturales ni se ordenan en una jerarquía de la alteridad ni se difuminan de manera universalista, sino que se aceptan”.

“La tesis de partida reza así: los debates sobre universalismo versus relativismo, semejanza versus diversidad, etc. La mayoría de las veces se postulan según el principio de “o esto o eso”. Desde el punto de vista del realismo cosmopolita, estos pares disyuntivos: universalismo o relativismo, diversidad o semejanza, etc, quedan en evidencia y son superados. El cosmopolitismo realista no esta en oposición a, sino que se entiende y desarrolla como concepto de suma y síntesis de universalismo, relativismo, nacionalismo y etnicismo. Las distintas estrategias para el planteamiento sociológico de la alteridad no se excluyen de modo alguno, sino que se superponen, corrigen, limitan y protegen mutuamente.” Beck U. 2005.

Creemos que los estudios sobre deporte e inmigración permiten poner en discusión las formas inmigrante – autóctono y sociedad de acogida – nuevos ciudadanos, como construcciones socioculturales a denunciar. La actividad físico-deportiva permite ejemplificar el debate sobre la transculturalidad y sus incardinaciones en biografías de bricolaje: individuos políglotas, cosmopolitas con múltiples identificaciones. Por último, queremos hacer referencia a la importancia de utilizar una epistemología alejada de los parámetros tradicionales que tratan un territorio, una sociedad y una cultura, para acercarnos a planteamientos como el del cosmopolitismo metodológico planteado por Beck U. donde los planteamientos identitarios nunca son excluyentes. (Bantulà, Sánchez 2008 b).

4. OBJETIVOS GENERALES

Se proponen cuatro grandes objetivos generales para el futuro:

- Clarificar y concretar las funciones del deporte en los nuevos contextos de intervención y responsabilidad.
- Trabajar por el desarrollo de unas prácticas deportivas igualitarias y en las que se eviten los etnocentrismos y el desarrollo de nuevas formas de colonialismo.
- Desarrollar el sentido lúdico, relacional, comunicativo, pedagógico que las prácticas deportivas tienen cuando son propuestas como instrumentos más que como fines. La potenciación de las actividades deportivas en el ámbito del espacio público pueden ser un elemento muy importante para conseguir una verdadera inclusión social en la que participen por igual todas las partes implicadas.
- Apoyar todo tipo de acciones de lucha contra el racismo y la xenofobia no sólo en las prácticas deportivas “espectáculo”, sino también en las prácticas deportivas de los grupos más modestos.

5. EJES DE ACTUACIÓN ESTRATÉGICA

Para conseguir los objetivos propuestos, se proponen cuatro ejes de actuación estratégica que comprenden ámbitos diferentes de trabajo: investigación, formación, intervención-acción, difusión

5.1 PROYECTOS DE INVESTIGACION

Nos referimos a investigaciones básicas para poder clarificar datos, situaciones, tipos de experiencias...así como el desarrollo de congresos y jornadas interdisciplinares en las que debatir y abordar con otros profesionales y teóricos la complejidad del fenómeno deportivo actual en relación a este tema.

5.2 PROYECTOS DE FORMACIÓN

Desde este Plan estratégico creemos que a través de diferentes proyectos de formación a responsables de proyectos de deporte en los que participan tanto inmigrantes como autóctonos se puede ayudar al desarrollo de formas de integración compartidas e inclusivas y sin la necesidad del uso de los tópicos más habituales.

5.3 PROYECTOS DE INTERVENCIÓN/ACCIÓN

En este eje estratégico el desarrollo de proyectos deportivos situados en el espacio público son de una importancia capital como un mecanismo a través del cual puede ser fácil conseguir una participación social en un sentido amplio.. Estos proyectos deberían de orientarse tanto hacia la acupunturas urbanas como social. Se proponen para ellos proyectos de carácter micro, evaluables y de carácter experimental.

5.4 PROYECTOS DE DIFUSIÓN

Todos los resultados de los diferentes proyectos emprendidos desde este Plan deberían de ser fácilmente consultables y accesibles para las personas que tienen experiencias e intereses por este campo. Para ello hemos previsto diferentes proyectos de archivo, difusión o campañas en la que se expliquen los objetivos del plan tanto como los resultados que se pueden ir consiguiendo a partir de la puesta en marcha del mismo.

6. AGENTES IMPLICADOS

Dichos agentes deberían ser concebidos como posibles aliados institucionales para conseguir los objetivos anteriormente citados. Se pueden agrupar según diferentes ámbitos:

- **Administraciones públicas:**
 - Consejo Superior de Deportes
 - Ministerio de Trabajo e Inmigración
 - Ministerio de Educación, Política Social y Deporte
 - Consejerías de Deporte / Política Social / Asuntos Sociales de CCAA
 - Áreas de deporte y asuntos sociales de las diputaciones
 - Áreas de deporte y Asuntos sociales de los municipios

- **Entidades asociativas deportivas**
 - Federaciones deportivas españolas
 - Federaciones deportivas autonómicas
 - Clubes deportivos

- **Otras entidades**
 - Fundaciones y Asociaciones que trabajan con personas en riesgo de exclusión social
 - Obra Social de las Cajas de Ahorro

7. LISTADO PRIORIZADO DE MEDIDAS, PROYECTOS Y ACCIONES A DESARROLLAR

Las acciones y medidas que se presentan en este apartado están relacionados con el diagnóstico realizado previamente. Intentan dar respuesta a la situación desde una perspectiva amplia con un conjunto de proyectos que hacen hincapié en aspectos diferentes como son: la investigación, la formación, la acción y la difusión.

Listado de medidas o acciones:

1. Proyecto de investigación y difusión : “Red de opiniones”.
2. Proyecto de investigación: “El campo social del deporte en España: inmigración extranjera”.
3. Formación Inter-cultural para técnicos deportivos de base.
4. Convocatoria de proyectos experimentales de integración-cohesión social y cultural a través de actividades deportivas vinculadas al territorio.
5. Archivo de experiencias de deporte e interculturalidad.
6. Exposición: “Local-visitante (global). Identidades y des-identidades deportivas. El deporte como cultura “pop”.
7. Congreso nacional sobre deporte, identidad e interculturalidad.
8. Convocatoria de proyectos para la creación, organización, gestión y ejecución de redes de deporte social.
9. Proyecto de creación de asambleas territoriales de participación social a nivel deportivo de inmigrantes.
10. Proyecto de elaboración de un cuestionario español sobre los hábitos de la población en riesgo de exclusión.
11. Proyecto de difusión “Vive el barrio”.

Deporte y actividad física para la inclusión social: inmigración

12. Proyectos de incorporación de zonas de deporte “informal” en los nuevos proyectos de espacios públicos urbanos.
13. Programa de integración social y laboral a través del deporte para jóvenes en situación de riesgo de exclusión social.

A continuación se presentan con amplio nivel de detalle cada una de las medidas o acciones propuestas.

1	PROYECTO “RED DE OPINIONES”
Descripción: <p>Creación de una página web con entrevistas registradas en audio. Archivo sonoro con opiniones significativas a importantes que pueden ayudar al desarrollo de proyectos de futuros proyectos de intervención.</p> <p>Proyecto de entrevistas a diferentes responsables, personas claves, sobre el papel del deporte en el campo de la intervención social con inmigrantes que puedan ser consultadas de una forma ágil a través de una pagina web con posibilidades interactivas. Proyecto dirigido a personas interesadas en conocer las reflexiones más interesantes sobre el tema.</p>	
Responsable: <p>Consejo Superior de Deportes. Página a incorporar integrada en la web del CSD.</p>	
Colaboraciones: <p>Miembros de instituciones representativas que organizan actividades de deporte con implicaciones sociales. Pueden ser clubs deportivos, entidades sin animo de lucro, organizaciones de inmigrantes, responsables y técnicos municipales, etc. La colaboración es necesaria y el CSD la institución encargada de coordinarla.</p>	
Actuación del CSD: <p>EL CSD se encargaría de la contratación de un grupo de entrevistadores para llevar a cabo el proyecto en las diferentes comunidades autónomas. Se hace también necesaria la participación de un técnico especializado en el diseño de páginas web para desarrollar el diseño de la misma así como la forma de vincular el material recopilado por los entrevistadores.</p>	
Objetivos / Resultados a alcanzar: <p>Disponer de una red de opiniones acreditada sobre las diferentes posibilidades que ofrece el deporte en este ámbito. Opiniones acreditadas sobre tipo de intervenciones, repercusiones positivas o negativas, ventajas y límites.</p> <p>Indicadores. Número de personas entrevistadas.</p>	

Observaciones:

Ver ejemplo en www.xarxesopino.fadweb.org y también Art-infografic: corner del emprendedor.

Se hace necesario elaborar un guión de entrevista inicial con preguntas claves que han de ser respondidas por todos los entrevistados.

Se hace necesaria una mínima formación del equipo de investigadores.

2	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. EL CAMPO SOCIAL DEL DEPORTE EN ESPAÑA: INMIGRACIÓN
Descripción: <p>Investigación básicamente descriptiva sobre las actividades deportivas que se realizan en España con finalidades sociales y especialmente aquellas vinculadas al tema de la inmigración. Sobre los datos básicos obtenidos se realizaría también un diagnóstico de resultados así como unas recomendaciones básicas a tener en cuenta a la hora de proponer intervenciones deportivas de ámbito social.</p>	
Responsable: <p>Consejo Superior de Deportes en convenio con 1-3 Universidades que se encargarían del diseño y realización de la investigación.</p>	
Colaboraciones: <p>Universidad Rovira i Virgili de Tarragona. Departamento de Antropología. Observatorio de las migraciones.</p>	
Actuación del CSD: <p>Financiación de investigación básica a través de convenio con la Fundació Universitat Rovira Virgili.</p>	
Objetivos / Resultados a alcanzar: <p>Tener una investigación actualizada y descriptiva de todo aquello más significativo que se está haciendo en España sobre este tema. El documento resultante de la misma puede servir para marcar unas líneas básicas y recomendables a cualquier tipo de intervención en el futuro.</p>	

3	PROYECTO DE FORMACIÓN INTER-CULTURAL PARA TÉCNICOS DEPORTIVOS DE BASE
Descripción: Formación básica en torno a lo que se considera hoy en día como una sociedad multicultural. Formación en tema de relativismo cultural. Formación en temas de política multiculturales y sus repercusiones. Límites y ventajas que ofrecen en este campo las actividades deportivas aplicadas en países con un mayor tradición "multicultural". Formación en torno al papel y rol de los responsables de las actividades deportivas en entornos multiculturales.	
Responsable: <ul style="list-style-type: none">▪ Consejo Superior de Deportes.▪ Comunidades Autónomas.	
Colaboraciones: Federaciones, clubs, centro de educación (primaria y secundaria).	
Actuación del CSD: Desarrollo de los contenidos básicos de los cursos de formación. Proponer a las comunidades autónomas la organización de diferentes cursos con este tipo de características.	
Objetivos / Resultados a alcanzar: Incidir en la formación de los técnicos deportivos para que estén más capacitados a la hora de gestionar la interculturalidad en grupos reducidos, equipos, centro educativos, etc.	

4	CONVOCATORIA DE PROYECTOS EXPERIMENTALES DE INTEGRACIÓN SOCIAL Y CULTURAL A TRAVES DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS VINCULADAS AL TERRITORIO
Descripción: <p>El proyecto consiste básicamente en una convocatoria de ideas de proyectos con temática deportiva y de integración social y cultural para desarrollar en un plazo determinado y en lugares concretos. Se convocaría a entidades, clubs, grupos concretos, colectivos de artistas, arquitectos o personas individuales que tengan propuestas para la integración en las que el eje temático sea el deporte. Cada comunidad autónoma puede presentar a dos o tres ciudades-barrio como territorios a los que deben de ajustarse los proyectos presentados.</p> <p>Una vez seleccionadas las propuestas por un grupo de expertos, las mismas tendrían que llevarse a cabo en un plazo aproximado de entre tres y seis meses y el resultado final de las mismas se concretaría en una exposición con la recopilación de los materiales así como un resumen de la actividad una vez concluida. Mientras dura el plazo de experimentación de las propuestas se podrían organizar diferentes debates con diferentes expertos sobre la temática en cuestión.</p>	
Responsable: Consejo Superior de Deportes.	
Colaboraciones: <ul style="list-style-type: none">▪ Comunidades Autónomas▪ Ayuntamientos	
Actuación del CSD: <p>El CSD podría actuar como comisario de la convocatoria así como de la exposición a realizar con los resultados obtenidos de las mismas. Publicación posterior de los proyectos.</p>	
Objetivos / Resultados a alcanzar: <p>Puesta en práctica de diferentes experiencias con un control de resultados desde el inicio hasta el final. Proyectos experimentales que posteriormente pueden pasar a ser proyectos ordinarios a incorporar en las programaciones deportivas hechas por los Ayuntamientos. Establecer un debate multidisciplinar sobre las intervenciones deportivas que tienen por objeto el fomento de la interculturalidad.</p>	

Observaciones:

- Ejemplos de tipo de convocatoria: www.idensitat.org .
- Ejemplos de proyectos : De La calle FC (Raval- Manresa), Chuta.
- La convocatoria de este tipo de proyectos se haría cada año en una Comunidad Autónoma diferente.

5	PROYECTO: ARCHIVO DE EXPERIENCIAS DE DEPORTE E INTERCULTURALIDAD
Descripción: <p>El objetivo principal de este proyecto sería la constitución de un archivo con diferentes experiencias de proyectos de deporte que tenga por objetivo el desarrollo de relaciones interculturales.</p> <p>El archivo contaría con experiencias realizadas en nuestro país pero también en países de la comunidad económica europea, especialmente de países donde la interculturalidad es una experiencia con una tradición mayor que la nuestra. Francia, Alemania, Inglaterra o EEUU entre otros.</p> <p>El archivo contaría con diferentes secciones: a) histórica, experiencias ya finalizadas; b) experiencias en proceso; c) proyectos de futuro.</p> <p>El archivo debería de contar con un fácil acceso electrónico para su consulta.</p>	
Responsable: <p>Consejo Superior de Deportes</p>	
Colaboraciones: <p>Entidades, Clubs, Ayuntamientos y otras instituciones sin ánimo de lucro.</p>	
Actuación del CSD: <p>El CSD se encargaría de organizar el archivo, darle un soporte electrónico y difusión a partir de crear un enlace al mismo desde su página web.</p> <p>El archivo para consulta de materiales debería de estar ubicado en alguna biblioteca especializada, dependiente del ministerio de cultura.</p>	
Objetivos / Resultados a alcanzar: <p>Tener una base actualizada de las intervenciones que se realizan en este ámbito en España y otros países Europeos.</p> <p>Formación de un fondo documental que pueda servir para la investigación como fuente de datos y fuente de ideas para el desarrollo de nuevos proyectos.</p>	

Observaciones:

Se hace necesario organizar diferentes tipos de soportes para la recapitulación de las experiencias bajo un criterio unificado. Desarrollo de una ficha de proyectos. Materiales escritos y/o audiovisuales.

Para la recapitulación de proyectos realizados en otros países habría que organizar igualmente una forma ágil para poder extraer documentación mínima de los proyectos así como una base de notas básicas que describan el mismo, personas a contactar, etc.

6	EXPOSICIÓN: LOCAL-VISITANTE (global). IDENTIDADES Y DESIDENTIDADES DEPORTIVAS
Descripción: <p>Exposición sobre el papel social y cultural del deporte en la sociedad contemporánea. Presentación de los elementos del deporte que sirven para la cohesión social como aquellos que producen tensión, conflicto, racismo o xenofobia.</p> <p>Presentación de cómo el deporte es consumido de una forma parecida por una gran número de personas de orígenes culturales diferentes, clases sociales diferentes. También cómo el deporte se encuentra vinculado a las industrias culturales. Presentación de cómo en las actividades deportivas convergen los locales con los visitantes (inmigrantes).</p> <p>Exposición en la que se destacarían los elementos del deporte que hacen del mismo una cultura cotidiana, con otros de signo contrario o complementario.</p> <p>Vinculación del deporte con el tema de la identidad en la época de la globalización. Identidad de proyecto (M. Castell). Cómo los inmigrantes recrean sus identidades locales</p> <p>La exposición contaría con fotografías, audiovisuales, textos y proyecciones. También en torno a la misma se podrían organizar debates, conferencias, cursos breves, seminarios o talleres. Escritores invitados que han tratado el tema como Juan Villoro, Nick Horbney, Enrique Vila Matas, Julián Marias.</p>	
Responsable: <p>Consejo Superior de Deportes.</p>	
Colaboraciones: <ul style="list-style-type: none">▪ Entidades financieras con obra social tipo La Caixa o CajaMadrid.▪ Centros de cultura contemporánea tipo Centre de Cultura Contemporánea de Barcelona o Encendida Madrid.	
Actuación del CSD: <p>Comisariado de la exposición.</p>	

Objetivos / Resultados a alcanzar:

Explicación y comprensión de las dimensiones actuales del fenómeno deportiva, no vistas desde la exclusiva ventana que presentan la prensa y los medios deportivos.

Llevar el debate deportivo a facetas y ámbitos poco explicados, a visiones más amplias que las estrictamente deportivas.

Observaciones:

Un ejemplo de exposición de signo parecido: "Pasión en las gradas" promovido por CajaMadrid.

7	CONGRESO NACIONAL SOBRE DEPORTE, IDENTIDAD E INTERCULTURALIDAD
Descripción: Congreso con diferentes especialistas. A modo de ejemplo con sociólogos, educadores, antropólogos, urbanistas, geógrafos. licenciados educación física, periodistas. En este se pedirían ponencias en las que se aborde el deporte desde el punto de vista de la construcción de la identidad en las sociedades multiculturales.	
Responsable: Consejo Superior de Deportes. Universidades, Asociación Española de Investigación Sociológica Aplicada al Deporte.	
Colaboraciones: Universidades y Fundaciones.	
Actuación del CSD: Impulsar un congreso que tenga por ejes temáticos los temas de la identidad, el deporte y la interculturalidad.	
Objetivos / Resultados a alcanzar: <ul style="list-style-type: none">▪ Compartir experiencias y conocimientos entre diferentes especialistas que investigan el deporte y sus repercusiones en la sociedad actual.▪ Recopilar un conjunto de ponencias especializadas sobre el tema.▪ Edición posterior de las actas.▪ Edición en forma de libro de las ponencias más interesantes.	
Observaciones: Establecer contacto con Universidades o grupos de investigación que trabajan sobre temas de inmigración/ multiculturalismo e interculturalidad para la organización y coordinación de un congreso de estas características.	

8	CONVOCATORIA DE PROYECTOS PARA LA CREACIÓN, ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EJECUCIÓN DE REDES DE DEPORTE SOCIAL
Descripción: <p>Convocatoria anual destinada a las Comunidades Autónomas con la que se pretende marcar las pautas a seguir para consolidar una RED NACIONAL DE DEPORTE SOCIAL bajo los parámetros del Consejo Superior de Deportes.</p> <p>Mediante esta convocatoria se pretende arrancar un compromiso de trabajo a cada una de las Comunidades Autónomas bajo las directrices emanadas desde el CSD, de modo que sean capaces de consolidar una plataforma de trabajo funcional partiendo de las estructuras sociales más desfavorecidas. Ello permitirá realizar una investigación global, a nivel estatal, que facilite un diagnóstico real de la situación existente (1ª fase), para evolucionar hacia estados de actuación conjunta que permitan secuenciar una intervención que facilite la socialización directa a través de la actividad física y el deporte. Previo a ello, se deberá crear una formación y especialización profesional, pasando de los espacios públicos a una situación de normalización 'semi-reglada' u oficial. Supone, en definitiva, un aprovechamiento de las diferentes sinergias creadas en cada uno de los territorios estatales, favoreciendo su control y encauzamiento social.</p>	
Responsable: Consejo Superior de Deportes.	
Colaboraciones: Comunidades Autónomas.	
Actuación del CSD: <p>El CSD se encargará de convocar, seleccionar, coordinar y evaluar. Realizada la convocatoria, una comisión de expertos nombrada por el CSD, ésta analizará las propuestas presentadas y seleccionará aquellas que ofrezcan mayores garantías de viabilidad y absoluta adecuación a la convocatoria.</p> <p>La Convocatoria se realizará anualmente.</p>	

Objetivos / Resultados a alcanzar:

Consolidar una red estable de deporte social que desarrolle unas prácticas deportivas igualitarias en las que se evite el etnocentrismo, el racismo y la xenofobia. Estas prácticas deberán ser capaces de abarcar los diferentes estratos sociales existentes, con una mentalidad cosmopolita que permita ampliar y actualizar la base del acervo cultural propio del Estado.

Coste / Posibles vías de financiación:

En el primer año, como consecuencia de arrancar con una experiencia piloto que permita un estudio de las intervenciones realizadas y de los resultados obtenidos, el presupuesto tendrá carácter limitado.

El proyecto será costeado en un porcentaje semejante entre CSD y Comunidades Autónomas participantes.

Se puede estudiar algún tipo de patrocinio privado, quizás interesado en relacionar su imagen empresarial con un proyecto de Educación en Valores a través de la Escuela. Por ejemplo, la obra social de alguna entidad financiera.

Evaluación, seguimiento, indicadores:

La evaluación y el seguimiento la llevará a cabo una Comisión mixta, nombrada al efecto.

Temporalización:

- | | |
|------|---|
| 2009 | Definición de proyecto y convocatoria. |
| 2010 | Experiencia piloto con un número limitado de CCAA. |
| 2011 | Desarrollo al completo del proyecto en el mayor número de CCAA posibles (nivel básico). |

Observaciones:

Establecer una estructura de ejecución homogénea muy definida en todas las CCAA.

Resulta fundamental la formación inicial de los técnicos de campo, la selección adecuada de indicadores que permitan una investigación conforme a los objetivos programados y la organización de un congreso o de unas jornadas especializadas en deporte social.

Acciones:

- Formación de técnicos de campo.
- Intervención en espacios públicos.
- Estructuración de las actividades físicas y deportivas realizadas en los espacios públicos.
- Homogeneización de las actividades físicas y deportivas realizadas en los espacios públicos, al menos de algunas de ellas con el fin de poder avanzar de una fase zonal, a una local y, de aquí, a una regional, previa a la nacional.
- Tránsito de las actividades físicas y deportivas realizadas en los espacios públicos a una situación reglada oficial (¿federativa?).
- Congresos, seminarios, jornadas especializadas con carácter regional y estatal con presencia internacional.
- Investigación – acción.
- Inmersión en el campo de la educación y del deporte de base y escolar.

9	CREACIÓN DE ASAMBLEAS TERRITORIALES DE PARTICIPACIÓN SOCIAL A NIVEL DEPORTIVO DE INMIGRANTES
Descripción: <p>La idea sería fomentar los espacios públicos de diálogo entre inmigrantes y responsables institucionales donde se expongan las necesidades a nivel deportivo que puedan precisar como colectivo, llegando incluso a trabajar incluso con presupuestos participativos, de tal manera que ellos puedan decidir sobre una parte de la cantidad económica en que quieren invertirla.</p>	
Responsable: <p>Consejo Superior de Deportes</p>	
Colaboraciones: <p>Consejerías de Deportes Diputaciones provinciales y Ayuntamientos</p>	
Actuación del CSD: <ul style="list-style-type: none">▪ Proponer varias personas que vayan por el territorio español tomando nota de lo que se va tratando en las reuniones.▪ Transformar los datos anteriores en propuestas prácticas.▪ Llevar a la práctica las actuaciones con las que se comprometan.	
Objetivos a alcanzar: <p>Hacer propuestas adaptadas a la realidad de los inmigrantes en consonancia por lo expresado por ellos.</p>	
Evaluación, seguimiento, indicadores: <p>Número de personas que acudan a las asambleas Participación variada de todas las personas en forma de lluvia de ideas de propuestas.</p>	

10	PREPARAR UN CUESTIONARIO ESPAÑOL SOBRE LOS HÁBITOS DE LA POBLACIÓN EN RIESGO DE EXCLUSIÓN
Descripción: Se trata de crear un cuestionario a nivel nacional, para administrar a las asociaciones de inmigrantes. Dicho cuestionario debería tener información referente a los datos de la población con la que se va a trabajar. Esos datos pueden hacer referencia a: motivos que le lleva hacia la práctica deportiva, necesidades como colectivos, etc.	
Responsable: Consejo Superior de Deportes	
Colaboraciones: Asociaciones de atención al inmigrante (una vez elaborado el cuestionario)	
Actuación del CSD: <ul style="list-style-type: none">▪ Elaborar el cuestionario.▪ Enviarlo a las entidades y analizar los resultados.▪ Publicar los resultados e interpretarlo desde el grupo de expertos de cara a hacer propuestas cada vez más concretas e integradoras.	
Objetivos a alcanzar: Obtener información real y precisa de la realidad del inmigrantes.	
Evaluación, seguimiento, indicadores: Número de personas que han respondido al cuestionario. Validez de las respuestas obtenidas.	

11	“VIVE EL BARRIO”
Descripción: Creación, desarrollo y ejecución de una campaña mediática de concienciación sobre la importancia de ‘vivir el espacio público’ de modo compartido, en este caso, a través de la actividad física y el deporte informal, como herramienta de socialización habitual.	
Responsable: Consejo Superior de Deportes	
Colaboraciones: <ul style="list-style-type: none">▪ Comunidades Autónomas▪ Diputaciones provinciales y Ayuntamientos.▪ Federaciones deportivas.▪ Asociaciones de diferentes colectivos afectados y/o interesados	
Actuación del CSD: Coordinación. Creación de equipo de trabajo especializado, estructuración y planteamiento de acciones a realizar, definición de objetivos, temporalidad, adjudicación a empresa especializada, presentación a la sociedad y ejecución de la acción.	
Objetivos a alcanzar: <ol style="list-style-type: none">1.- Sensibilizar a la población de la importancia del espacio público compartido y de los valores de la actividad física y el deporte informal como herramienta de socialización, de prevención y de mejora de la salud.2.- Concienciar a la ciudadanía del carácter universal que tiene una sociedad actual.	

Coste / Posibles vías de financiación:

A determinar. Depende de las pretensiones y alcance final de la campaña.

Evaluación, seguimiento, indicadores:

Anual. A la finalización de la campaña, en base a las conclusiones finales. Los indicadores quedarían por determinar en función de los objetivos previstos.

Temporalización:

- 2009 Presentación para que se dote de la partida presupuestaria necesaria. Para ello, crear equipo de trabajo cara al segundo semestre.
- 2010 1r Trimestre: concurso de empresas y adjudicación. 2º Trimestre: Elaboración. 3r Trimestre: Presentación pública desde el Ministerio de Deportes y desarrollo de campaña. 4º Trimestre: Presentación en cada Comunidad Autónoma.
- 2011 Desarrollo campaña. Último Trimestre: Preparación de la evaluación y conclusiones. Preparación nueva campaña.
- 2012 .../ ...

Observaciones:

Acciones a realizar:

- Elaboración de un documento visual de 20/30 segundos para las televisiones.
- Elaboración de una campaña radiofónica con cuñas y programas especializados.
- Elaboración de una campaña gráfica que permita exponer la imagen en los espacios públicos utilizados, en los organismos e instituciones relacionadas y en los actos públicos que tengan algo que ver o hagan referencia a la actividad física y el deporte informal en los espacios públicos.
- Se deberá crear de un logotipo específico para este proyecto.

12	INCORPORACIÓN DE ZONAS DE DEPORTE “INFORMAL” EN LOS NUEVOS PROYECTOS DE ESPACIOS PÚBLICO URBANO
<p>Descripción:</p> <p>En algunos de los nuevos espacios públicos construidos para la rehabilitación física y social de barrios con problemas de marginación social nos encontramos que los elementos urbanísticos no han sido suficientes para la regeneración social del lugar. El tejido social presente hasta ese momento se ha resentido y a la vez no ha sido sustituido claramente ningún otro. Nos encontramos así con situaciones en las que podemos ver espacio por un lado y público por otro</p> <p>Algunos de estos lugares se han acabado apropiando grupos problemáticos, gente de paso, sin techo, turistas, que coexisten en ese espacio pero sin establecer relaciones sociales comunitarias.</p> <p>En estos lugares , a través del deporte se puede producir, reiniciar, fortalecer los procesos de cohesión e identidad comunitaria tanto de autóctonos como de inmigrantes. El espacio deportivo y las prácticas deportivas pueden contribuir a dar significación a las zonas en transformación, a los espacios límite, a los lugares recién urbanizados.</p> <p>Con la introducción de espacios de deporte informal se ponen los medios para poder construir la comunidad con los valores de la propia comunidad, en vez lugar de la habitual construcción de la misma con valores impuestos desde fuera por el urbanismo.</p>	
<p>Responsable:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Ayuntamientos▪ Comunidades Autónomas.	
<p>Colaboraciones:</p> <p>Entidades locales y asociaciones.</p>	

Actuación del CSD:

- Dar apoyo a este tipo de proyectos.
- Ofrecer asesoramiento a los mismos.
- Difundir ejemplos a modo de “buenas prácticas” sobre este tipo de proyectos que ya están funcionando.
- Establecer unos códigos/normativas mínimos para este tipo de actividades: respeto a vecinos, colaboración, secuenciación de actividades, relaciones con las normativas sobre espacio público.

Objetivos a alcanzar:

- Dar significado y coherencia al conjunto del espacio y su entorno en colaboración con diseño, la arquitectura, la escultura o el arte disciplinas estas que ya son utilizadas habitualmente en la mejora de los espacios públicos. Esta significación territorial a través del deporte puede resultar de gran importancia tanto para las personas autóctonas como inmigrantes.
- Colonización positiva del espacio a través del deporte.
- Colaboración con iniciativas de deporte existentes en los espacios.
- Poner en relación continente y contenido a través de procesos de urbanización mediante el deporte en el que las personas y sus actividades son los elementos más urbanizadores.

Coste / Posibles vías de financiación:

En los proyectos urbanísticos nuevos se puede introducir legalmente la obligatoriedad de incorporar elementos en los proyectos que contemplen la realización de actividades deportivas de carácter informal.

En otro tipo de proyectos serían los Ayuntamientos, a través de sus Áreas de Urbanismo, Servicios Sociales o Cultura los encargados de proponer infraestructuras así como de iniciar proyectos deportivos informales. En el futuro este tipo de iniciativas deberían de funcionar de forma autónoma.

Evaluación, seguimiento, indicadores:

- Número de actividades deportivas realizadas en el espacio público.
- Número de participantes.
- Número de entidades colaboradoras.
- Horas de actividades deportivas realizadas en este tipo de espacios.

Temporalización:

En la medida de lo posible, señalar las principales tareas para llevar a cabo esta medida, acción o proyecto, así como los hitos más importantes a tener en cuenta, obviamente en relación con una escala temporal.

Observaciones:

Señalar aquí todas las cuestiones que se crean oportunas y que no hayan sido contempladas en los anteriores apartados.

13	PROGRAMA DE INTEGRACIÓN SOCIAL Y LABORAL A TRAVÉS DEL DEPORTE PARA JÓVENES EN SITUACIÓN DE RIESGO DE EXCLUSIÓN
-----------	---

Descripción:

El presente proyecto quiere promover oportunidades de desarrollo entre los jóvenes que viven en los barrios más desfavorecidos haciendo frente al fracaso escolar y la desintegración social y laboral existente en dichos contextos. Se trata de promover básicamente la formación profesional y ofrecer posibilidades laborales y de empleo en el ámbito deportivo federado. En concreto la formación de entrenadores, árbitros y gestores.

Colaboraciones:

Un proyecto de estas características requiere la colaboración de diferentes entidades: clubes deportivos, universidades, federaciones deportivas, centros escolares, instituciones gubernamentales y cualquier otra organización. Junto con estas entidades, la Administración Local, con conocimiento e interés por la promoción de los jóvenes más desfavorecidos de la zona donde se concrete el proyecto.

Actuación del CSD:

Sería muy positivo que el CSD diera un respaldo y apoyo institucional y financiero en el desarrollo del proyecto, en la investigación que acompaña el mismo y evalúa su proceso e impacto, y en la difusión de los resultados.

Objetivos a alcanzar:

El objetivo principal de este proyecto es la inclusión social y laboral a través de la formación deportiva de los jóvenes del barrio con problemas de integración social y fracaso escolar.

Objetivos secundarios serían:

- Formación deportiva de los jóvenes del distrito como medio para educar en valores y como alternativa saludable de ocio.
- Integración social de los inmigrantes y la promoción de la convivencia intercultural a través del deporte.
- Prevención de la drogodependencia y delincuencia juvenil.

En todo momento, se busca una intervención integral y fortalecer las sinergias con las demás organizaciones e instituciones que trabajan en la zona de intervención.

Evaluación, seguimiento, indicadores:

Se realizarán los informes de seguimiento con una frecuencia semestral.

En cuanto a la inclusión laboral, se establecerá un registro de todos los jóvenes que consigan trabajo, indicando el puesto de trabajo conseguido, lugar, tipo de contrato, salario orientativo y duración del contrato. También se registrará el número de titulaciones oficiales obtenidas por los jóvenes participantes en el programa, así como el porcentaje de aprobados obtenidos en relación a los presentados. La adquisición de una titulación pasa por un examen oficial, cuyos resultados dan información valiosa sobre el aprendizaje y el proceso del proyecto.

En lo relativo a la formación deportiva, se establecerá un registro del número de horas dedicadas al aprendizaje de cada participante en el programa, número de participantes en los distintos torneos y competiciones desarrolladas, con una estimación del número de horas dedicadas por los jóvenes en dichas actividades.

En cuanto a la educación en valores y a la integración social se recurrirá a la valoración por medio de encuestas de diversos tipos, siguiendo las recomendaciones de los asistentes sociales del distrito, y por medio de técnicas cualitativas, como la observación y el diario de campo.

Las reuniones del equipo de trabajo, incluyendo tanto los responsables del proyecto como los beneficiarios del mismo, son de gran importancia para valorar el proyecto y adaptar las actividades continuamente a las necesidades analizadas. La recogida de la información se realiza tanto de manera formal como informal, favoreciendo el debate y la reflexión crítica a través de dinámicas y técnicas participativas. Además, estas reuniones son un momento idóneo, aunque no el único, para la evaluación participativa, involucrando a los propios beneficiarios en la evaluación del proyecto a través de técnicas de Investigación Acción Participativa (IAP) y de búsqueda de consenso.

Los indicadores dependen de la fase del proyecto. En la fase inicial se realizan entrevistas en profundidad con informantes clave (autoridades locales, profesores, policías, trabajadores sociales). Una vez convocadas las actividades del proyecto, se realizará una evaluación inicial con los participantes a través de entrevistas personales. A lo largo del proyecto se evalúa el proceso a través de técnicas participativas, entrevistas y observación participante, llevando el registro de los datos en diarios de campo, que luego se analizarán en función de distintas categorías.

La investigación abarca 4 bloques principales y éstos a su vez dependen de cada fase y herramienta de evaluación utilizada:

- Grado de riesgo de exclusión social y laboral
- Convivencia intercultural y redes sociales
- Salud psicosocial, actitudes y comportamientos
- Actividad física y deporte

Temporalización:

Antes de empezar el programa, la metodología de trabajo que se plantea es la siguiente:

- Entrevista con el concejal de cultura y deportes.
- Entrevista con expertos de la zona en reinserción.
- Entrevistas con los profesores de educación física de los institutos de la zona.
- Organizar grupos de discusión de jóvenes de la zona entre 11 y 18 años de los distintos centros educativos en colaboración con los directores de los centros.

Estas entrevistas y encuentros servirán para recoger y analizar una información más precisa y tener un mayor conocimiento de la problemática general de los jóvenes y tener acceso directo y concreto a los que puedan necesitar en mayor grado este tipo de actuaciones, en los barrios en cuestión.

Observaciones:

El proyecto tiene a su disposición una gran cantidad de expertos y recursos humanos, así como experiencias y conocimientos previos. No parte de cero, sino que aprovecha la diversidad de experiencias y conocimientos de estos actores.

El proyecto parte de un amplio conocimiento sobre los beneficiarios y su contexto específico, abarcando diferentes puntos de vista. La coordinación con estas entidades y la búsqueda continua de sinergias entre los diferentes actores vienen motivadas por la generación de políticas de apoyo que garanticen su viabilidad.

El papel activo que desempeñan los beneficiarios, los líderes (entrenadores, árbitros, etc.) y los protagonistas de las actividades del proyecto, garantiza una adecuación y adaptación continua de las actividades y de la metodología del proyecto a las necesidades de los jóvenes desfavorecidos. Al mismo tiempo promueve un alto grado de identificación por parte de los beneficiarios con el proyecto. Éste es un punto importante a la hora de garantizar la sostenibilidad del proyecto, entendiendo ésta como el mantenimiento de los beneficios generados por el proyecto una vez finalizado el apoyo externo.

El proyecto toma en cuenta diferentes temas transversales, como por ejemplo, la inclusión de personas con discapacidad y la promoción de las mujeres. Se trabaja con un enfoque de género en todas las fases del proyecto. En las actividades educativas y formativas se pretende reflexionar sobre la protección del medio ambiente y la generalización de un estilo de vida sostenible.

8. DESCRIPCIÓN DE INDICADORES A ALCANZAR

Los indicadores para medir los resultados e impactos de un plan de estas características son un aspecto importante a tener en cuenta. No obstante hay que reconocer que la evaluación de un tema como la inclusión social no se resuelve fácilmente con un solo tipo de indicadores. También es posible que determinadas personas (inmigrantes como no inmigrantes) puedan pasar por situaciones de mayor o menor inclusión/exclusión social en función de diferentes factores y épocas. También constatamos la necesidad de utilizar tanto indicadores cuantitativos como otros de carácter más cualitativo en función del tipo de medida o de proyecto puesto en marcha.

A continuación realizamos un pequeño avance de algunos de los posibles indicadores a utilizar mostrando también algunos de los resultados que con ellos se han conseguido en diferentes investigaciones de carácter parcial.

8.1. INDICADORES DE HÁBITOS DEPORTIVOS

Un tipo de indicadores muy utilizados para medir la efectividad de las prácticas deportivas son los denominados indicadores de “hábitos deportivos”. Hasta la fecha no contamos con un estudio de conjunto a nivel de todo el estado español con indicadores sobre los hábitos deportivos de la población de origen inmigrante, semejante por ejemplo a la encuesta sobre hábitos deportivos de los españoles elaborada periódicamente por García Ferrando M. (2005).

Este tipo de encuestas pensamos que son de un gran valor para obtener información sobre el tipo de práctica deportiva y hábitos relacionados con las mismas.

Desde este plan proponemos el desarrollo de una encuesta con características semejantes a las habituales sobre este tema, en la que se contemplen algunas preguntas específicas acerca del país de nacimiento de cada uno de los encuestados. La explotación de este dato nos permitiría empezar a tener unos información fiable sobre el tipo de deporte, la forma de practicarlo, los lugares donde se practica, el número de implicados...etc., así como su evolución a lo largo de los años.

Como ejemplos para aproximarnos brevemente a los hábitos deportivos de los inmigrantes en forma de indicadores contamos ya con algunos estudios que podríamos considerar como pioneros. Nos referimos en concreto a los trabajos de

Deporte y actividad física para la inclusión social: inmigración

Bantulà J. y Sánchez R. (2008) en la ciudad de Barcelona y los de Jiménez P. Duran J., Domínguez S. (2007) en Madrid.

El análisis de Bantulà J., Sánchez R. titulado: “Análisis cuantitativo de los hábitos deportivos de los ciudadanos barceloneses a partir del diacrítico “origen de nacimiento”, parte de una explotación de la base de datos: *Enquesta. Hàbits Esportius a Barcelona 2006*. realizada por el Ayuntamiento de Barcelona. En esta encuesta se plantean entre otras preguntas del tipo:

- Tipo de práctica deportiva que realizan autóctonos/inmigrantes.
- Tipos de prácticas deportivas en relación con el nivel de estudios.
- Deporte en el que están más interesados.
- Frecuencia de práctica deportiva.
- Motivos para la práctica o no práctica deportiva.
- Forma de practicar el deporte.
- Lugar de práctica deportiva.
- Pertenencia o no pertenencia a clubes deportivos.
- Motivos para la pertenencia o no pertenencia.

Este análisis cuantitativo de la encuesta se complementó con una investigación social participativa que incluyó análisis documental, entrevistas abiertas y sesiones participativas con asociaciones y técnicos municipales. A continuación se citan algunas de las características básicas de la actividad deportiva de la población extranjera:

- La diversión o el pasar el tiempo es el motivo para la práctica que más diferencias establece entre la población extranjera y la “autóctona” que tiene como principal motivo de la práctica el hacer ejercicio físico o mantenerse en forma.
- El espacio más utilizado es el espacio público, especialmente los parques y plazas predominantemente los fines de semana. La mayoría de las prácticas deportivas de los inmigrantes se realizan por cuenta propia, al margen de los clubes y asociaciones. Hay diferencias en cuanto a género y edad. Así, por ejemplo, los hombres jóvenes tienden a practicar deportes de equipo como el fútbol y las mujeres prefieren gimnasia, danza, funky o hip-hop.
- Un dato muy significativo de este trabajo es que la aportación de los inmigrantes al sistema deportivo federativo catalán, según sus autores, “ha incrementado de un 10% a un 30% las licencias de deportes como béisbol,

Deporte y actividad física para la inclusión social: inmigración

ajedrez, voleibol o lucha y ha dado también lugar a la aparición en nuestro país de deportes como el críquet sobre el que existe ya una propuesta de formación de una futura federación catalana”.

Otro estudio de hábitos deportivos de los inmigrantes a partir de otra encuesta es el realizado por Jiménez P., Duran J. y Domínguez S. (2007). Esta investigación se enfoca en los hábitos deportivos de la población inmigrante de origen hispano en la ciudad de Madrid (peruanos, ecuatorianos, bolivianos, colombianos, dominicanos). En esta encuesta las preguntas se dirigen a inmigrantes que practican deporte (en concreto el fútbol) como a los inmigrantes que no practican deporte.

Las preguntas de esta encuesta se refieren entre otros a temas como:

- Motivos por los que se practica o no practica el deporte.
- Deportes más practicados.
- Días principales en los que se realiza la práctica deportiva.
- Espacios deportivos utilizados.
- Con quién se practica deporte.
- Tipo de práctica deportiva realizada: competitiva o recreativa.

Algunas de las conclusiones de este trabajo son que la falta de tiempo o la falta de información suele ser la razón principal por la que los inmigrantes no practican deporte. El deporte más practicado es el fútbol. Sus prácticas deportivas tienen lugar especialmente los fines de semana. Los espacios utilizados son especialmente los espacios públicos (parques e instalaciones del barrio). Se practica deporte con fines lúdicos, más que la práctica deportiva competitiva. Los motivos principales son la salud, la diversión o el estar con los amigos. Se organizan habitualmente de forma independiente a los clubs o asociaciones tradicionales. La práctica deportiva se realiza principalmente con compatriotas. La presencia de la mujer inmigrante en la práctica deportiva es más bien escasa. Una pregunta y una respuesta muy interesante introducida por esta encuesta es la propia valoración que los inmigrantes hacen de la práctica deportiva como medio de integración.

“Respecto a la valoración del deporte como medio de integración de la población inmigrante en la sociedad española según los resultados para el 83% de los encuestados consideran que el deporte puede favorecer “bastante” o “mucho” la integración de los inmigrantes en la sociedad española”.

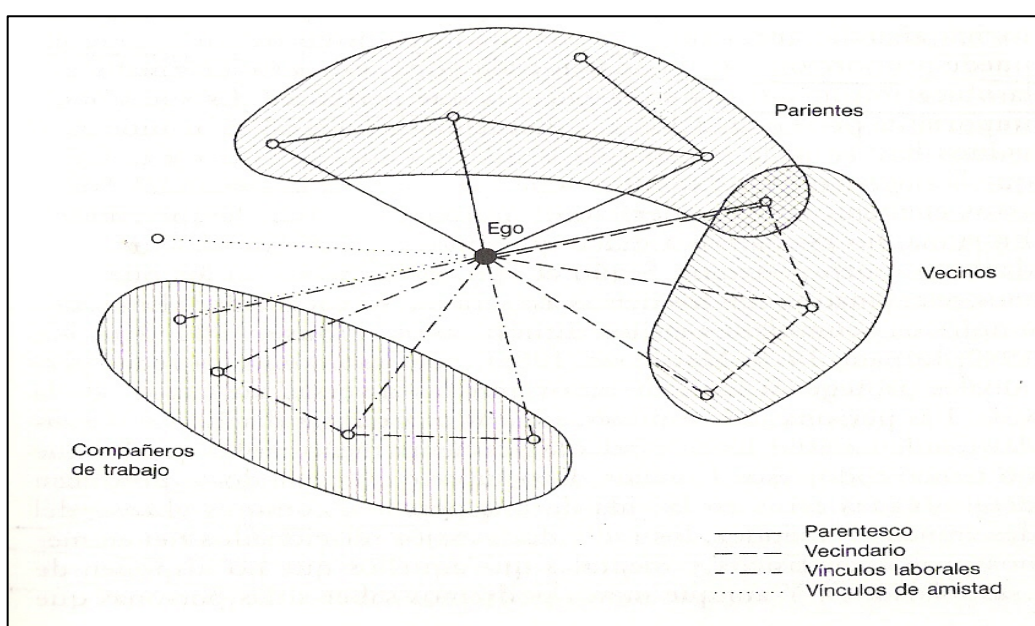
Se confirma, pues, que el deporte o las actividades deportivas no son sólo una propuesta de integración por parte de la sociedad de acogida, sino que también en este caso cuentan con el reconocimiento y aceptación de la misma por parte de los inmigrantes.

Si comparamos los resultados de ambos estudios podemos observar como los indicadores utilizados nos muestran, pese a sus diferencias, un cierto paralelismo en sus conclusiones, es decir, la alta motivación de los inmigrantes hacia el deporte, la práctica social del mismo especialmente en lugares públicos así como el papel relacional o “punto de encuentro” que juegan las actividades deportivas.

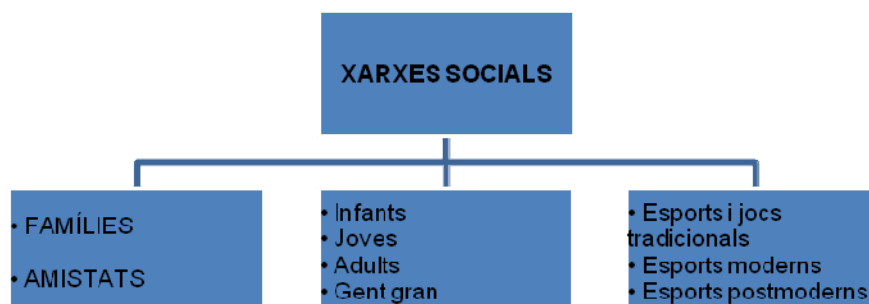
8.2 INDICADORES SOBRE REDES SOCIALES

La incorporación de indicadores sobre redes sociales derivadas de las prácticas deportivas pueden ayudarnos a obtener datos sobre el capital social que las actividades deportivas ofrecen a sus practicantes. A través de ellos podemos ver quienes son los miembros de una determinada red deportiva, las conexiones entre unas y otras, la densidad de relaciones, el tipo de vínculos, etc.

Los indicadores sobre redes sociales también nos permiten incorporar la utilización de diferentes gráficos y poder así visualizar las practicas deportivas relacionadas con temas como las redes sociales o con los espacios públicos donde tienen lugar.



REQUENA F. (ed) (2004). Análisis de redes sociales. Orígenes, teorías y aplicaciones.



PUIG, N., MAZA G. (coord) (2008). El deporte en los espacios públicos urbanos.

8.3 INDICADORES SOBRE LAS RELACIONES ENTRE LAS REDES SOCIALES Y LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS DE LOS INMIGRANTES Y NO INMIGRANTES: INTERCAMBIO, TOLERANCIA O CONFLICTO

En Barcelona se han emprendido trabajos centrados en la investigación sobre el uso del espacio (Puig N., Maza G. Dir. 2008) que han constatado una presencia significativa de inmigrantes haciendo sus practicas deportivas en el mismo espacio en el que se desarrollaban las prácticas deportivas de personas no inmigrantes. Para la cuantificación y clasificación de las mismas se observaron sus relaciones y posteriormente se clasificaron las mismas en base a criterios como: intercambio, tolerancia o conflicto.

Una conclusión de este estudio fue “que las relaciones entre redes casi siempre son de tolerancia (93,5% de casos) mientras que el conflicto se presenta casi en la misma proporción (56,5%) que el intercambio (61,3%) (Magrinyà F., Puig N. 2008).

8.4 INDICADORES SOBRE “CAPITAL SOCIAL”

Las investigaciones que han abordado el tema del capital social han utilizado diferentes tipos de encuestas y estadísticas que combinan diferentes indicadores. Una vez analizados los mismos se puede hablar de que una sociedad o grupo social esta en proceso de perdida de capital social o de mejora del mismo.

Un ejemplo significativo a tal fin es el estudio de Putnan, R. “Solos en la bolera” debido a que el autor recurre entre otros indicadores, al juego de bolos. Así se

puede ver como en EEUU esta actividad ha pasado a ser una actividad que se realizaba de forma colectiva y familiar para pasar a ser un juego solitario. Con este cambio y otros se nos indica la pérdida de capital social en la sociedad americana.

Para ver el capital social de las actividades deportivas deberíamos de tener en cuenta otros indicadores además de los de hábitos o participación deportiva como por ejemplo:

- Actividades sociales y de ocio de los inmigrantes además del deporte, reuniones, asistencia a conciertos, participación en actividades comunitarias.
- Frecuencia de estas actividades.
- Visitas a los amigos, conocidos, personas de su lugar de origen.
- Otros tipos de juegos que practican (dónde, cuándo, con qué frecuencia).
- Otras actividades de tiempo libre que practican.
- Relaciones y tratos con los vecinos/as.

8.5. INDICADORES DE INTEGRACIÓN A TRAVÉS DEL DEPORTE

El estudio de indicadores del Centre d'Estudis Olímpics de la Universitat Autònoma de Bellaterra, coordinado por Kennet K. en el 2006, nos presenta una amplia selección de indicadores de integración social de los inmigrantes a través del deporte mediante la medición de aspectos como:

- Deportes extranjeros federados.
- Deportes minoritarios étnicos.
- Socios inmigrantes en las instalaciones deportivas municipales.
- Uso de instalaciones por la población extranjera.
- Incorporación de deportes minoritarios étnicos en la instalación.
- Numero de asociaciones deportivas y de inmigrantes que organizan o participan en la organización de actividades deportivas dirigidas a la población inmigrante
- Porcentaje de extranjeros miembros de asociaciones deportivas.

La integración como hemos comentado en apartados anteriores nos parece un aspecto muy difícil de cuantificar dado su carácter procesual y complejo. No obstante cierto tipo de indicadores sencillos y combinados pueden ser útiles para mostrar algunos cambios y mejoras en ciertas situaciones.

8.6. INDICADORES DE MEJORA DE LA SALUD Y CALIDAD DE VIDA

Finalmente otro tipo de indicadores a tener en cuenta son aquellos que relacionan la práctica deportiva con la salud y calidad de vida. Las encuestas sobre deporte y salud utilizadas para la población en general nos ofrecen muchos ejemplos posibles que podrían ser útiles para este fin. No creemos necesario organizar una encuesta en exclusiva para la población de origen inmigrante en este campo, aunque si que sería de gran utilidad consignar el país de nacimiento del encuestado en aquellas que se realizan de manera periódica.

9. BIBLIOGRAFÍA

ALCOVERRO T. (2009) Prohibido ir al campo. Los partidos se juegan sin público para evitar enfrentamientos religiosos. La Vanguardia 15-4-2009

AUBARRELL G. (dir) (2003) *Perspectiva de la inmigración en España*. Barcelona. Icaria.

AJUNTAMENT DE BARCELONA (2003) *Pla estratègic de l'esport de Barcelona*.

APPADURAI A. (2001) *La modernidad desbocada. Dimensiones culturales de la globalización*. México. F.C.E.

BANTULÀ, J. y SÁNCHEZ, R. (2008) Barcelona, Immigració i Cultures esportives: Estudi per determinar criteris d'intervenció i promoció esportiva. Barcelona: Institut Barcelona Esport. (estudio sin publicar)

BANTULÀ, J. y SÁNCHEZ, R. (2008) "Inmigración y culturas deportivas: Estudio para determinar los criterios de intervención y promoción deportiva municipal en Barcelona" en CANTARERO, L; MEDINA, F.X. y SÁNCHEZ R. *Actualidad en Antropología del deporte: investigación y aplicación*. X Congreso de Antropología. Donostia: Ankulegui.

BARAÑAMO A., GARCIA J. L., CATEDRA M., DEVILLARD M. (2007) *Diccionario de relaciones interculturales. Diversidad y globalización*. Ed. Complutense. Madrid.

BAUMAN Z. (2007) *Miedo líquido. La sociedad contemporánea y sus temores*. Barcelona. Ed. Paidós.

BECK U. (1998) *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*. Barcelona. Ed. Paidós.

BECK U. (2001) *La sociedad del riesgo global*. Madrid. Ed. Siglo XXI.

BECK U. (2005). *La mirada cosmopolita o la guerra es la paz*. Barcelona. Ed. Paidós.

BILBENEY N. (2002) *Por una causa común. Ética para la diversidad*. Barcelona. Ed Gedisa.

BIAZQUEZ, D. (1986) *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona. Ed. Martínez Roca..

BOUCHE, J. H., QUINTANA, J. M. y RUIZ CORBELLA, M. (2002) *Antropología de la Educación*. Madrid. Ed. Síntesis.

BOURDIEU P. (1991) *La distinción. Las bases sociales del gusto*. Madrid. Ed. Taurus.

CENTRE D'ESTUDIS OLIMPICS UAB (2006) Indicadores de integración de la población inmigrante a través del deporte en España. Consejo Superior de Deportes. Madrid.

COMISION DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (2007) Libro Blanco sobre el Deporte. Bruselas. Comisión Europea.

COMUNIDAD DE MADRID (2007) Observatorio de inmigración-centro de estudios y datos. "Informe demográfico de la población extranjera en la Comunidad de Madrid". Abril 2007.

CAMINO Xavi (2003) Una apropiación informal del espacio urbano a través del deporte:el caso de la Fuixarda y la escalada. A F.X. Medina y Sánchez (ed.) Culturas en juego. Ensayos de antropología del deporte en España. Barcelona. Ed. Icaria.

CASTELLS M (1997) *La era de la información. El poder de la identidad*. Madrid Ed. Alianza. Vol 2.

DURAN J. (2002) Inmigración y actividad físico deportiva. II Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte. INEF Madrid.

FLASCHSLAND C. (2003) *Pierre Bourdieu y el capital simbólico*. Madrid. Ed. Campo de Ideas.

FOER F. (2004) *El mundo en un balón. Como entender la globalización a través del fútbol*. Ed. Debate. Barcelona.

GARCIA AMILBURU María (1977) *Aprendiendo a ser humanos*. Pamplona. Ed. Eunsa.

GARCIA CANCLINI, N. (1990) *Culturas híbridas*. México. Ed. Grijalbo.

GARCIA FERRANDO M. (2006) *Postmodernidad y deporte: entre la individualización y la masificación*. Encuesta sobre hábitos deportivos de los españoles 2005. Madrid. Consejo Superior de Deportes y Centro de investigaciones sociológicas.

GARCIA FERRANDO M., PUIG N., LAGARDERA F. (coord.) (2002) *Sociología del deporte*. Madrid. Alianza Editorial.

GOMEZ Gil C. (2005) *Evolución de la población extranjera en la comunidad valenciana 1998-2005*. Universidad de Alicante.

GOMEZ LECUMBERRI C. (2008) *Esport, intervenció educativa i exclusio social. Un estudi de casos*. Tesis doctoral. INEFC Catalunya. Barcelona

GOMEZ C, PUIG N., MAZA G. (2009) *L'esport com a eina d'intervenció educativa en situacions d'exclusio social*. Fundació Ernest Lluch. Ed. Fundació Barcelona Olímpica.

GUILLEMARD G., MARCHAL J.C., PARENT M., PARLEBAS P. y SMITT A. (1988) *Las cuatro esquinas de los juegos*. Lleida. Ed. Agonos.

HEINEMANN K. (2001) *Deporte y cambio social en el umbral del siglo XXI*. A Latiesa M, Martos P., Paniza J.L. (comps.). *Deporte y cambio social en el umbral del siglo XXI*. Librerías deportivas Esteban Sanz. Madrid.

HEINEMANN K. (2002) *Deporte para inmigrantes: instrumento de integración?*. Apunts. Barcelona. Educación física y deporte (68).

HILLMAN K.H. (2001) *Diccionario enciclopédico de sociología*. Barcelona. Ed. Herder.

INSTITUT D'ESTADISTICA DE CATALUNYA. *Estadística sobre la población extranjera a Catalunya 2000-2007*. Generalitat de Catalunya. www.idescat.cat

JIMENEZ P., DURAN J., DOMÍNGUEZ S. (2007) *Hábitos deportivos de la población inmigrante de habla hispana en la Comunidad de Madrid*. En Prensa.

JULIANO D. (1993) *Educación intercultural. Escuela y minorías étnicas*. Madrid. Ed. Eudema.

KAPUSCINSKI R. (1992) *La guerra del fútbol y otros reportajes*. Barcelona. Anagrama.

KENNET K. (dir) (2006) Indicadores de integración de la población inmigrante a través del deporte. Memoria Final. Centre d'Estudis Olímpics. UAB. Consejo Superior de Deportes.

KLINCHELOE, J. L. STENINBERG S. R. (1999) *Repensar el multiculturalismo*. Barcelona. Ed. Octaedro.

LIPOVETSKY G. (1990) *La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo*. Barcelona. Ed. Anagrama.

LIPOVETSKY G. (1994) *El crepúsculo del deber. La ética indolora de los nuevos tiempos democráticos*. Barcelona. Ed. Anagrama.

LUHMANN, N. (2006) *La sociedad del riesgo*. México. Univ. Latinoamericana.

MAFFESOLI, M. (1990) *El tiempo de las tribus*. Barcelona. Ed. Icaria.

MAGRINYA, F., PUIG N. (2008) Las redes sociales deportivas en los espacios públicos de Barcelona. Cifras y tendencias. Revista Apunts INEFC 91. Barcelona.

MAZA, G. (1999) Producción, reproducción y cambios en la marginación urbana. La juventud del barrio del Raval de Barcelona 1986-1998. Tarragona. Tesis doctoral. Universidad Rovira i Virgili.

MAZA, G. (2002) El deporte y su papel en los mecanismos de reproducción social de la inmigración inmigrada extranjera. Revista Apunts INEFC 68. Barcelona.

MAZA, G. (2004) El capital social del deporte. En Lleixa T., Soler S. Actividad física y deporte en las sociedades multiculturales. ¿inclusión o segregación?. Barcelona. Ed Ice-Horsori. Págs. 43-56.

MEDINA, F. X. (2002). Deporte, inmigración e interculturalidad, en Educación física y deportes Núm. 68.

OBSERVATORIO DE LA INMIGRACIÓN EN ALICANTE. Evolución de la población extranjera en la Comunidad Valenciana. 1998-2005. Universidad de Alicante. Carlos Gomez Gil.

PAYNE Michel (ed). (2002) *Diccionario de teoría crítica y estudios culturales*. Buenos Aires. Ed. Paidós.

POCIELLO, CH. (1995) *Les cultures sportives*. París. PUF.

PUIG N., HEINEMANN K. (1994) L'esport en la perspectiva de l'any 2000. En Puig N., Zaragoza A. *Lecturas en sociología de l'oci i de l'esport*. Barcelona. Universidad de Barcelona.

PUIG, N., MAZA, G. (coord) (2008) *El deporte en los espacios públicos urbanos*. Monográfico Apunts. Educación física y deporte (91).

PUIG N, MAZA, G. CAMINO, X. (2008) *Redes sociales y deporte en los espacios públicos de Barcelona*. Apunts Núm. 91. INEFC Barcelona. 2008.

PUMARES, P. (2003) *La inmigración en España. Perspectivas desde el territorio*. En Aubarell G (ed): *Perspectivas de la inmigración en España*. Barcelona. Ed. Icaria. Págs. 177-201.

REQUENA F. (ed) (2004) *Análisis de redes sociales. Orígenes, teorías y aplicaciones*. Madrid. Centro de Investigaciones Sociológicas. Ed. Siglo XXI.

RIOL E., JANOSCHKA (2004) *La inmigración extranjera a Barcelona y Madrid. ¿Una nueva fase sociodemográfica y nuevas formas de segregación espacial?*

RIOS M. (1988) *L'activitat física i la integració social*. Barcelona. Apunts Núm. 16. INEFC Barcelona.

SÁNCHEZ, R (2009) *Deporte, socialidad y sentido en la sociedad contemporánea*. Milán: Università Cattolica del Sacro Cuore (En prensa).

SÁNCHEZ, R. (2004) *Nuevos usos de la ciudad: actividades lúdico-deportivas y apropiación del espacio urbano*, en ORTIZ, C. (Ed.) *La ciudad es para ti. Nuevas y viejas tradiciones en ámbitos urbanos*. Barcelona: Ed. Anthropos.

SÁNCHEZ R. (2003) El deporte: ¿nuevo instrumento de cohesión social?. En Medina F. X., Sánchez, R.: *Culturas en juego. Ensayos de antropología del deporte en España*. Barcelona. Ed. Icaria.

SÁNCHEZ, R. (1993b) Los usos sociales del riesgo: el deporte de aventura como configurador de una ética de la contingencia, en MEDINA, F. X. y SÁNCHEZ, R. (Eds.) (2003), *Culturas en juego. Ensayos de antropología del deporte en España*. Barcelona. Ed. Icaria.

SARDAR Z. Van Loon B. (2005) *Estudios culturales para todos*. Barcelona. Ed. Paidós.

SOJA, E. (2008) *Postmetropolis. Estudios críticos sobre las ciudades y las regiones*. Madrid. Ed. Traficantes de sueños.

TODOROV T. (1991) *Nosotros y los otros*, México. Ed. Siglo XXI.

ANEXO I. GLOSARIO

Actividad físico-deportiva: Es frecuente confundir los términos deporte y actividad físico-deportiva cuando en realidad no significan exactamente lo mismo. La diferencia radica en el carácter competitivo del primero, en contra del mero hecho de la práctica del segundo a menudo asociada dentro del concepto de salud.

Cultura: Maneras como los seres humanos idean sobre la realidad para producir formas de vida particulares ya sea en relación a actividades de acción material como espiritual y dentro de una concepción de tiempo y espacio concreta.

Cosmopolitismo metodológico: Epistemología que se opone al “nacionalismo metodológico” que entiende el sistema social como *una* sociedad nacional y *una* cultura, ligadas a *un* territorio y a *una* organización estatal (algo que como es sabido, en el mejor de los casos, sólo ha tenido presencia histórica). Se fundamenta empíricamente en el cosmopolitismo real. Promueve una observación de los procesos sociales contemporáneos que sea *multidimensional*, *transnacional* y en *multiperspectiva*. Una nueva “lente analítica” que permita superar la comprensión territorial de la sociedad y el “error carcelario de la identidad” (Beck). Un nuevo enfoque paradójico que huya de la identidad excluyente “esto o aquello” y asuma el principio de hibridación y mezcolanza: “no sólo sino también”. Principio que, no está de más recordar, está en la propia génesis de las sociedades modernas, especialmente las urbanas, que se construyen sobre la diferenciación (estructural y personal), la transculturalidad y los procesos de “bricolaje” personal.

Deporte: La palabra “deporte” se ha aplicado a actividades tan dispares como: conversación, burla, paseo, canto, ejercicio, etc. predominando el sentido recreativo, el disfrute, el placer. Si buscamos su definición en el diccionario, encontramos que se refiere a recreación, pasatiempo, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre. El significado moderno lo relaciona con una actividad física realizada con fines recreativos y competitivos. Cualquier actividad, organizada o no, que implique movimiento mediante el juego con objeto de superación o de victoria a título individual o de grupo”. (Romero, S. 2001).

Deporte para todos: La práctica de actividades físicas y deportivas orientadas a la población en su conjunto, sin discriminación de edad, sexo, condición física, social, cultural o étnica, diversa en sus manifestaciones, generadora de situaciones de

inclusión, entendiendo al deporte como un ámbito propicio para el desarrollo social". Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte. (UNESCO, 1978).

Deporte formal: Actividad deportiva organizada y planificada dentro de la programación de un sistema educativo institucional, jerárquicamente estructurado y que tiene por objeto la consolidación de los contenidos fundamentales, así como las destrezas básicas necesarias para alcanzar los objetivos programados. (García Amilburu M.1997)

Deporte informal: Proceso permanente, consciente e inconsciente, en el que se adquieren conocimientos, destrezas y actitudes deportivas a partir de las experiencias vivenciadas con el grupo de iguales y en interacción con el medio y el entorno. (García Amilburu M.1997)

Deporte no formal: Actividad deportiva organizada, sistemática y educativa, programada fuera del sistema oficial que atiende determinadas demandas formativas de grupos de población específicos. (García Amilburu M.1997). (Bouché, J.H., Quintana, J. M. y Ruiz Corbella,2002)

Espacio público: Aquellos lugares a los que el libre acceso es un derecho legal. No existe el derecho de admisión. El comportamiento en el mismo esta regidor por la conducta del código civil. Para los urbanistas, el espacio público es además un concepto jurídico: un espacio sometido a una regulación específica por parte de la administración pública, que es la propietaria en el sentido de que posee la facultad de dominio sobre el suelo. La administración garantiza la accesibilidad para todos y fija las condiciones de utilización y de instalación de actividades.

Desde un punto de vista social, el espacio público es el, el lugar del bien común, del interés colectivo, el espacio de la igualdad y la accesibilidad frente a espacio privado. El espacio publico es también un espacio vinculado a lo festivo, a los espacios de manifestación, reivindicación, de lucha política, de protesta. Otras opiniones menos positivas sobre el mismo también lo consideran como el lugar del encauzamiento, de la vigilancia, del control por parte del poder.

Extranjero: Término que remite a la construcción de la alteridad. En el mundo contemporáneo desde el punto de vista del autóctono ciertamente el "otro" extranjero evoca ante todo al que procede de otro país o nación y por consiguiente a una persona a la que se atribuye una trayectoria social, unas formas de ser y de hacer distintas de las de los nativos. Representa y se le considera a menudo como representativo de un territorio y una cultura. El uso del concepto esta

estrechamente conectado con los modos de pertenencia a los que se opone, la ciudadanía y la nacionalidad.

En la práctica la categoría “extranjero” tiende a ser englobante y sociológicamente indiferenciada. Es un principio de discriminación social de alcance variable cuya función es separar más que unir y que al diferenciar tiende a amalgamar a colectivos heterogéneos; genéricamente usado, el término no repara en el país de procedencia, la trayectoria personal y social, ser inmigrante económico o exiliado político, refugiado o simple turista.(Diccionario de relaciones interculturales diversidad y globalización 2007).

Etnicidad: Reivindicación de la propia identidad colectiva por parte de diferentes grupos étnicos y el establecimiento de determinadas fronteras culturales a través de diferentes hechos como pueden ser la lengua, la religión, el territorio. etc y que varían según los diferentes grupos.

Etnocentrismo: Tendencia ,consciente o inconsciente, a tomar los hábitos, valores y modos de comportamiento del propio grupo social, o de la civilización a la que se pertenece, como paradigmas universales para todos los otros hombres, grupos y civilizaciones, (Enciclopedia Salvat).

Comúnmente designa una actitud colectiva que consisten en repudiar las formas culturales, morales, religiosas, sociales, estéticas que están más alejadas de las que son propias de una sociedad dada.. (Diccionario Akal de Etnología y antropología).

El etnocentrismo consiste en el hecho de elevar, indebidamente, a la categoría de universales los valores de la sociedad a la que yo pertenezco. (Todorov T. 1991)

Exclusión social: Los individuos, grupos y sectores sociales situados al borde o fuera del sistema económico y social que apenas participan en el consumo, que no lo hacen en la producción, que viven la precariedad y el malestar, que son casi ajenos por completo a los mecanismos sociales generales y así excluidos de su funcionamiento real”.(Latorre R. 2001)

Proceso de *apartamiento* de los ámbitos sociales propios de la comunidad en la que se vive, con una pérdida de autonomía para conseguir los recursos necesarios para vivir, integrarse y participar en la sociedad de la que forma parte” (Ballester y Figuera, 2000).

“Cuando hablamos o nos referimos a la exclusión social debemos tener en consideración otros muchos indicadores y dimensiones, más allá de los propiamente económicos. Podemos encontrarnos en situación de exclusión social si en nuestro entorno más inmediato no podemos contar con las redes sociales de soporte, o si sufrimos una enfermedad grave de larga duración o crónica, e incluso si no hemos alcanzado unos mínimos académicos y formativos....Así pues, la exclusión social tiene hoy día diversas dimensiones más allá de las puramente económicas. (Gómez, 2009)

Globalización: En el discurso político “globalización” palabra políticamente de moda, sigue entendiéndose, de manera unidimensional, como globalización económica, en estrecha relación con lo que podríamos denominar globalismo. El globalismo defiende la idea del mercado global, es decir, las virtudes del crecimiento neoliberal y la utilidad de moverse sin obstáculos el capital, los productos y los hombres a uno y otro lado de las fronteras, (Beck. U.).

Considerada en su forma más amplia , la globalización es concebida como : “la comprensión del mundo y la intensificación de la conciencia del mundo como un todo” lo que acarrea consigo la profundización y la ampliación de “las relaciones sociales que conectan lugares lejanos de todo el mundo de tal manera que los acontecimientos locales están configurados por acontecimientos que ocurren a muchos kilómetros de distancia y viceversa (Soja, E. 2008)

Hibridación: El término “híbrido” suele denotar algo de origen mixto, de partes disímiles. Si bien la palabra “híbrido” tiene diversas genealogías- como la lingüística o la horticultura, en los estudios culturales y literarios, se refiere a la idea de ocupar espacios intersticiales; es decir identidades varias, compuestas o sincréticas, nuevas formaciones, pueblos creol o entremezclados, mestizaje, (Diccionario de teoría crítica y estudios culturales).

Identidad: “El proceso de construcción de sentido atendiendo a un atributo cultural, o un conjunto relacionado de atributos culturales, al que se le da prioridad sobre el resto de las fuentes de sentido” (Castells M 1977).

Integración: Es una noción clave a la que se recurre para expresar la relación entre las partes y un todo, en nuestro contexto, la relación entre las minorías y la mayoría que conforman un determinado conjunto social. En las ciencias sociales en general, y en la antropología en particular, el concepto de “integración” se ha venido definiendo en oposición al concepto de “asimilación” o incluso de “aculturación”.

La noción de “integración” se aplica cuando en el proceso de integración ambas partes implicadas, tanto la minoría como la mayoría, interactúan, negocian y generan de forma bidireccional, no unidireccional, como en el caso de la asimilación- espacios de participación y de identificación mutua que transforman a todos los actores partícipes, no únicamente al grupo mayoritario. (Diccionario de relaciones interculturales diversidad y globalización).

Inclusión Social: Es estar “dentro del sistema económico y social [...], participar en la producción y el consumo, en el progreso, en la abundancia, en el bienestar social, en los mecanismos sociales generales y en su funcionamiento real” (Latorre R. 2001)

Interculturalidad: Literalmente el concepto de interculturalidad hace alusión a los encuentros que se producen entre sujetos de distintas culturas. Desde ese punto de vista la humanidad, es y ha sido siempre intercultural y son excepción los grupos que viven o han vivido permanentemente aislados. La interculturalidad entendida como la puesta en práctica de un programa multiculturalista, hace alusión a una forma especial de relacionarse que tienen los individuos pertenecientes a distintas tradiciones culturales cuando conviven en el mismo territorio. En este sentido se habla de interculturalidad para referirse al conjunto de objetivos y valores que deberían de guiar esos encuentros. Se trata no solo de aceptar y respetar las diferencias, sino también de valorarlas, y educar a los ciudadanos en los principios guía de la convivencia entre sujetos culturalmente diferentes.

Interacción dentro de una misma sociedad entre personas de diversos grupos culturales diferenciados. La interculturalidad es una acción voluntarista a diferencia de la multiculturalidad que es un hecho (Medina X.).

Juego: Acción de jugar, pasatiempo o diversión” (RAE). Actividad espontánea, libre y desinteresada que exige una regla que cumplir o un obstáculo deliberado que vencer y tiene como función la de procurar al niño el placer moral del triunfo y afirmar su personalidad ante los demás. (Guy J.). Actividad generadora de placer con finalidad en sí mismo”. (Russell A.)

Termino que destaca por su marcado carácter polisémico en el que destacan las definiciones: cualquier intento de definición y conceptualización sobre el juego se enfrenta a la interpretación de una realidad tan evidente, conocida y familiar como compleja. Por este motivo, el juego como manifestación social se resiste a cualquier intento de “acotación conceptual” definitiva (Blanchard y Chesca, 1989).

Deporte y actividad física para la inclusión social: inmigración

El juego es más viejo que la cultura; pues, por mucho que estrechemos el concepto de ésta, presupone siempre una sociedad humana, y los animales no han esperado a que el hombre les enseñara a jugar" (Huizinga 1903).

Minoría étnica: Cualquier grupo diferenciado dentro de una sociedad mayor que carezca de poder político. En muchos casos como en Sudáfrica, pueden constituir mayorías reales. Incluye grupos con especificidades culturales propias como los gitanos, y otros que se constituyen como minorías a partir de la presión de la sociedad donde se incluyen , por ejemplo inmigrantes. (Juliano D. 1993).

Multiculturalismo: Filosofía para entender el hecho de la diversidad cultural. Diversidad cultural: diferentes culturas que conviven en un mismo espacio. Filosofía del pluralismo/ frente al monoculturalismo –ha sido lo habitual. (Bilbney N.2002)

"Multiculturalismo: propuesta que en EEUU. Reemplazó a la de la amalgama entre culturas distintas. Implica un modelo de sociedad en que la diversidad sea aceptada y considerada valiosa". (Juliano, D. 1993).

Según Henry Louis Gates, Jr. (1993), termino cuyos "límites no son fáciles de establecer" aunque desde la década de 1960, se lo suele definir como "los complejos temas vinculados a la diversidad cultural". En este sentido connota algunos modos de interrelaciones transnacionales entre las culturas de dos o más países, o sugiere, de manera más circunscripta, la dimensión de las múltiples identidades culturales dentro de los límites de una nación. Aunque puede considerarse que el mundo está "fisurado por la nacionalidad, la etnicidad, la raza y el género", es sin embargo inherentemente "multicultural", como lo indica su evidente "mezcla e hibridación" (Gates). Así pues, puede decirse que la palabra "multiculturalismo" se refiere, de manera ambiciosa o ambigua, a las asociaciones transnacionales entre las culturas de dos o más naciones". (Diccionario de teoría crítica y estudios culturales 2002).

"Coexistencia en una misma sociedad de diversos grupos culturales diferenciados" (X. Medina).

Mestizaje: Fruto de la relación intercultural. Mezcla de características y acciones diversas entre las diferentes culturas.

Posmodernidad: Concepto poco claro, ambiguo, utilizado en diversas e incluso contradictorias variantes por diversas ciencias sociales y culturales. Expresa en

esencia la especialización, la heterogeneidad y el pluralismo cada vez más profundos de la cultura y la sociedad moderna.

La modernidad posmoderna se caracteriza por el rechazo del pensamiento absolutista y totalitario, de los modelos hegemónicos, de los monopolios. Hay una gran variedad de concepciones del mundo, orientaciones, formas de pensar, verdades, formas de saber, sistemas de valores, “mundos culturales”, tipos de lenguajes, tendencias culturales, estilos de vida y pautas de conducta.

La postmodernidad viene a entenderse por tanto como la “constitución de la pluralidad radical” (Welsh) y de la pluralidad real, con la que se puede conseguir una democracia auténtica. (Diccionario enciclopédico de sociología 2001).

Pluralismo: Postura que defiende que hay algunos criterios de valoración que pueden ser aplicados a cualquier cultura y a todos los seres humanos, porque hacen referencia a la naturaleza humana y afectan directamente al desarrollo de una existencia plenamente humana. Sin embargo, en muchas otras cuestiones, es posible y legítimo que cada persona y cultura tenga sus preferencias y opiniones. (García Amilburu M. 2006).

Red de deporte social: Estructura de gestión del deporte social y del espacio público bajo una única dirección encargada de programar, ejecutar y evaluar desarrollando una actividad homologada, en la que se desarrollen valores coeducativos, integradores, normalizadores, no racistas ni xenófobos, a través de la actividad física y el deporte, secuencializando la intervención en base a las características socio-económicas del territorio en el que se va a intervenir”. (Jose Carlos Vega 2009).